

NATUUR - EN MILIEU EDUCATIE



Groep 1/2
Vliegen, lopen,
zwemmen

DOCENTEN HANDLEIDING



Avifauna
vogels en zoo

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Leerdoelen, doelgroep, samenvatting
3. Voorbereiding
4. Aandachtspunten
5. Introductieles
6. Kernles
7. Verwerkingsles
8. Achtergrondinformatie

Bijlagen

Bijlage I: Kleurplaat

Bijlage II: Voorleesverhaal
"Lust ik niet"

Bijlage III: Voorleesverhaal
"FANTASTISCHE vogel"

Gegevens

Vorm:

Excursie

Locatie:

Entree Vogelpark Avifauna
Hoorn 59, Alphen aan de Rijn.

Duur:

1 uur en 15 minuten

1. Inleiding

De dierenwereld is ongelooflijk veelzijdig. Er zijn vogels die uitstekend kunnen zwemmen en duiken, soorten die zijn gebouwd om te jagen en prooien te vangen, en kleine vogels die zich vooral voeden met insecten of zaden. Elke vogelsoort is op unieke wijze aangepast aan zijn leefomgeving, leefwijze en manier van voedsel zoeken.

Tijdens deze excursie ontdekken leerlingen van groep 1 en 2 hoe deze aanpassingen werken. Tijdens een interactieve ontdekkingsstocht door Avifauna maken zij kennis met de bijzondere eigenschappen van verschillende vogels (én zoogdieren). Zo leren ze op een speelse manier waar deze dieren goed in zijn en waarom.

2. Leerdoelen, doelgroep, samenvatting

Leerdoelen

- Leerlingen kunnen uitleggen dat vogels er allemaal verschillend uitzien;
- Leerlingen kunnen beschrijven hoe vogels zich hebben aangepast aan hun voedsel en het leefgebied waarin ze voorkomen;
- Leerlingen kunnen uitleggen hoe vogels hun snavel, poten en zintuigen gebruiken;
- Leerlingen kunnen de vogelsoorten benoemen die zij tijdens de excursie in Vogelpark Avifauna hebben gezien.

SLO-kerndoelen

Deze excursie voldoet aan de volgende kerndoelen: 39, 40 en 41.

Belangrijkste onderdelen SLO kerndoelen burgerschap

- Ervaringen opdoen met verantwoordelijkheid nemen voor en bijdragen aan het welzijn van anderen;
- Verkennen van mogelijkheden om vanuit eigen idealen bij te dragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Sustainable Development Goals



Doelgroep

Deze excursie is geschikt voor de groepen 1 en 2 van de basisschool.

Samenvatting excursie

Deze excursie heeft als doel om leerlingen op een speelse en ervaringsgerichte manier kennis te laten maken met de diversiteit in de dierenwereld. Door observatie en interactie leren de kinderen hoe verschillende vogel- en zoogdiersoorten zijn aangepast aan hun leefomgeving, manier van voortbewegen en voedsel. Zo ontwikkelen zij inzicht in de relatie tussen het uiterlijk en gedrag van dieren en hun leefwijze.

3. Lesschema

Lesactiviteit	Tijdsduur	Benodigde materialen	Werkvormen
Introductieles			
- Kringgesprek – Wat weet je van vogels? - Ontdekken: Wat maakt een vogel een vogel? Waarom ziet elke vogel er anders uit? - Werkblad maken en/of verhaal 'Lust ik niet!' voorlezen	30 minuten	- Digibord - Internet - Bijlage I - Bijlage II	- Klassikaal gesprek - Ontdekken - Werkblad maken en/of naar verhaal luisteren
Kernles			
Excursie naar Avifauna	75 minuten	Avifauna verzorgt de materialen	- Introductiegesprek - Oprachtenroute - Afsluitend gesprek
Verwerkingsles			
- Nabespreking van de excursie - Laat de kinderen spullen meenemen voor een themahoek. - Vertel het verhaal van de 'Fantastische vogel' en laat de leerlingen deze tekenen.	45 minuten	- Tekenpapier - Stiften en/of potloden - Bijlage III	- Klassikaal - Verwerkingsgesprek - Zelfstandig werken en/of in groepjes - Klassikaal bespreken van de resultaten

4. Aandachtspunten

- Zorg dat je op tijd op de excursielocatie aanwezig bent met de groep. Op tijd starten is belangrijk.
- Hulpouders zijn belangrijk bij deze excursie. Er moeten maximaal 7 groepjes worden gevormd. Elk groepje heeft een begeleider nodig, De docent(en) kan/kunnen meegerekend worden als begeleider.
- Bij aankomst kunt u zich melden bij de kassa van het vogelpark. Hier wordt u opgehaald door een vrijwillige medewerker.
- De excursie vindt buiten plaats. Zorg bij regen voor passende kleding.



5. Introductieles

Tijdens de introductieles gaan de leerlingen alvast op onderzoek uit. Wat maakt vogels zo bijzonder? En waarin verschillen zij van mensen?

Inleiding

Start de les met een kringgesprek over vogels en ga samen op onderzoek uit waarom vogels zo verschillend zijn van mensen.

Stel vragen zoals:

- Welke vogels ken je?
- Wat voor kleuren heeft deze vogel?
- Kan hij vliegen?
- Wat doen vogels?
- Wat eet hij?
- Wat voor geluid maakt de vogel?
- Zijn vogels anders dan wij?
- Wat is anders?
- Hebben ze tenen?
- Hebben ze ogen?
- Hebben ze een mond?
- Hebben ze een neus?
- Wie heeft er een vogel thuis?

Kern

Zoek vervolgens samen met de leerlingen op internet plaatjes van vogels die ze kennen.

Stel de leerlingen de vraag: Zijn dit allemaal vogels? Probeer er met de leerlingen achter te komen welke kenmerken alle vogels hebben. Stel daarvoor de onderstaande vragen:

- Kan elke vogel vliegen? (Nee, de pinguïn en de struisvogel bijv. niet)
- Kunnen vogels zwemmen? (Alleen sommige vogels, zoals eenden en ganzen, kunnen zwemmen)

- Heeft elke vogel vleugels en veren? (Ja, elke vogel heeft veren en vleugels, al zijn die laatste bij sommige loopvogels klein. Ook pinguïns hebben veren!)

Zoek van de volgende totaal verschillende vogels een afbeelding op:

- Kaketoe
- Zeearend
- Zwartmaskeribis
- Pelikaan

Vertel iets over de vogels en stel hen de onderstaande vragen. Laat de leerlingen goed naar de vogels kijken!

- Is een vogel groot of klein? (Varieert van de struisvogel tot de bijkolibrie)
- Wie kan de vogels die we net hebben opgezocht op volgorde zetten van groot naar klein?
- Legt elke vogel eieren? (Ja, elke vogel legt eieren)
- Heeft een vogel een mond (zoals bij mensen)? (Nee, maar vogels hebben natuurlijk wel een snavel)
- Hebben vogels armen en benen? (Nee, vogels hebben vleugels, poten en tenen)
- Waarom zien vogels er allemaal anders uit? (Omdat ze aangepast zijn aan voeding en leefomgeving)

Afsluiting

In bijlage I staan afbeeldingen van de vogels en een het gereedschap dat kenmerkend is voor die vogel. De leerlingen kunnen deze kleurplaat inkleuren.

In de bijlage vind je ook het voorleesverhaal: Lust ik niet! Je kunt als extra dit verhaal voorlezen.

Vertel daarna aan de leerlingen dat ze op excursie naar Vogelpark Avifauna gaan. Daar zullen ze nog veel meer over vogels leren. Ze zullen ontdekken dat hoe vogels eruitzien en zich gedragen bepaalt door wat ze eten en waar ze leven.

6. Kernles

Vorbereiding

- Regel het vervoer naar Vogelpark Avifauna (lopen/ fiets/ auto)
- Maak groepjes van minimaal 5 kinderen, maximaal 6 groepjes
- Zorg voor enkele hulpouders tijdens de excursie (evenveel als er groepjes zijn)
- Denk aan buitenkleding
- Bij aankomst melden bij de kassa

Inleiding

De leerlingen worden door de (vrijwillige) medewerkers opgehaald bij de ingang van Vogelpark Avifauna. Deze (vrijwillige) medewerkers zullen de leerlingen inhoudelijk begeleiden en nemen de groep mee.

De excursie vindt buiten plaats. We starten met een introductie. Daarna krijgen de leerlingen en de begeleiders een korte uitleg over de opdrachten die ze gaan doen en hoe dat in z'n werk gaat.

Kern

De opdrachten worden uitgedeeld. Daarna vertrekt elk groepje met een begeleider naar de opdrachtplek. Hier voeren ze de opdracht uit en vervolgens keren ze terug naar het verzamelpunt. Daar krijgen ze een nieuwe opdracht.

De opdrachten hebben betrekking op de gereedschappen waar de vogels gebruik van maken. Elk groepje krijgt een kaart met vragen, opdrachten en een sleutel. Op de locatie van de opdracht staat een kist die met de sleutel te openen is. In deze kist zitten de benodigde materialen.

Bij elke vogel krijgen de leerlingen gerichte kijkopdrachten. De leerlingen doen een opdracht waarbij ze de vogel 'nadoen'. De leerlingen gebruiken hiervoor gereedschap dat past bij de verschillende vogels. Een afvalgrijper hoort bijvoorbeeld bij de poten van een uil.

De vogels die de leerlingen tijdens de excursie gaan bekijken zijn:

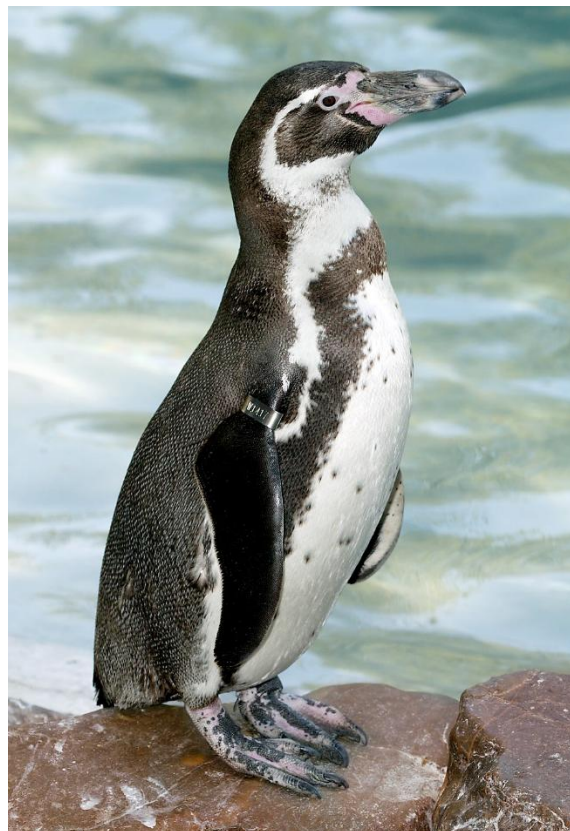
- De struisvogel
- De flamingo
- De pinguin
- De oehoe
- De ibis
- De roze kaketo
- De Ruppelsgier.
- Stokstaartje (een vreemde vogel)

Het is mogelijk dat door onvoorziene omstandigheden de vogelsoorten wisselen.

Afsluiting

Bij het verzamelpunt bespreekt de (vrijwillige) medewerker de vogels die de leerlingen bekeken hebben nog even kort na. Hierbij wordt een vergelijking gemaakt tussen de vogels en gereedschappen.

De (vrijwillige) medewerker vertelt eventueel nog wat aanvullende bijzonderheden over de vogel en brengt vervolgens de groep weer naar de uitgang.



7. Verwerkingsles

Tijdens de verwerkingsles wordt de excursie besproken. Aan de hand van een verhaal staan de leerlingen nogmaals stil bij de bijzondere kwaliteiten van vogels en hoe zij zich hebben aangepast aan hun leefomgeving.

Inleiding

Bespreek met de leerlingen wat ze van de excursie vonden. Wat zijn hun ervaringen? Welke vogels hebben ze gezien? Welke was het mooiste? Welke opdracht vonden jullie het leukste om te doen?

Laat de leerlingen kort vertellen wat zij meegenomen hebben voor de themahoek en richt deze in.

Kern

Tijdens de excursie hebben de leerlingen gezien dat vogels hun eigen "gereedschapskist" hebben. Kunnen de leerlingen nog bedenken welk gereedschap de vogels allemaal hebben?

Pak eventueel gereedschap wat je op school hebt liggen (een tang, een zeef, een schepnet enz.). Houd het gereedschap omhoog en laat de leerlingen raden welk dier dit "gereedschap" heeft.

*Indien je het gereedschap niet op school hebt liggen kan je ook online afbeeldingen gebruiken.

Bespreek hierna het volgende met de leerlingen:

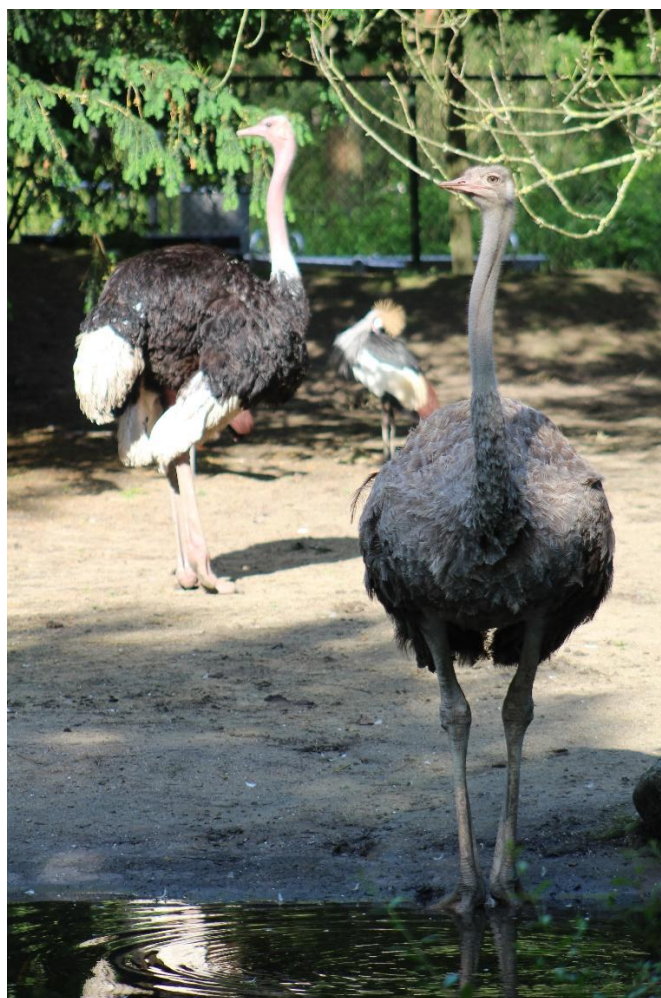
- Welke vogels kunnen goed vliegen?
- Welke vogels kunnen goed lopen?
- Welke vogels kunnen goed zwemmen?

En hoe kan je dat zien aan de vogel?

Afsluiting

Elke vogel is aangepast aan zijn omgeving, door wat de vogel goed kan en wat hij eet. De FANTASTISCHE vogel kan heel veel dingen tegelijk. En hij kan ze allemaal FANTASTISCH!

Laat de leerlingen dit ontdekken door het verhaal 'de fantastische vogel' te vertellen uit bijlage III. Geef elke leerling papier en stiften of kleurpotloden. Je vertelt het verhaal heel langzaam, zodat de leerlingen mee kunnen tekenen met het verhaal. Elk onderdeel van het verhaal geeft een aanwijzing hoe 'de fantastische vogel' zich heeft aangepast aan hoe en waar hij leeft.



8. Achtergrondinformatie

Kenmerken van vogels

Vogels zijn veelzijdige dieren en komen overal ter wereld voor in allerlei leefgebieden. Van de koude ijsvlakten van Antarctica tot de warme woestijnen van Afrika. Wat kenmerkend is voor vogels is dat ze allemaal veren hebben en allemaal eieren leggen (alleen de vrouwelijke dieren). Ze bewegen zich op verschillende manieren voort, namelijk door te vliegen, te lopen en/of te zwemmen.

Aan het uiterlijk van een vogel kun je veel zien. Je kunt vaak zien in wat voor leefgebied ze leven, wat voor soort vogel het is, of hij kan vliegen, wat hij eet en nog veel meer.

Het verenkleed

Vogels zijn de enige dieren met veren. Veren hebben verschillende functies en spelen een rol in de communicatie, het vliegen, het vasthouden van warmte en het afstoten van water. Alle veren bij elkaar worden het verenkleed genoemd. Het verenkleed van een vogel bestaat uit verschillende soorten veren, namelijk uit donsveren, dekveren en vliegveren.

Donsveren

Dit zijn kleine pluizige veren. De functie van deze veren is water afstoten en warmte vasthouden. Ze vormen ook het eerste verenkleed van een kuiken.

Dekveren

De functie van deze veren is het stroomlijnen van de vogel en het vasthouden van de warmte. Ze bedekken het grootste deel van het lichaam van de vogel.

Vliegveren

Een vogel heeft twee soorten veren nodig om te kunnen vliegen en tijdens de vlucht te kunnen sturen en remmen. Deze veren heten de vliegveren, ze bestaan uit de slagpennen van de vleugel en de staartpennen van de staart.

- **Slagpennen:** Hierdoor kan een vogel opstijgen.
- **Staartpennen:** Hiermee kan een vogel remmen en sturen.

Bij sommige vogels ontbreken de vliegveren of zijn deze zodanig gekrompen dat deze vogelsoorten niet of niet goed meer kunnen vliegen. Deze vogels kunnen vaak wel weer heel goed lopen of zwemmen, bijvoorbeeld de struisvogel en de pinguïn. Ook het gewicht bepaald of een vogel kan vliegen of niet.

Kleuren

Vogels krijgen kleuren op verschillende manieren. Ze hebben al kleuren vanaf het moment dat ze uit het ei komen. Ze krijgen vaak andere kleuren tijdens of na het ruien. Tijdens het ruien verliest de vogel zijn veren en krijgt hiervoor nieuwe terug. Sommige vogels kunnen ook kleuren krijgen via hun voedsel. Een voorbeeld hiervan is de flamingo, die oorspronkelijk wit is, maar een rood/roze kleur heeft door zijn voedsel. Kleuren hebben bij vogels verschillende functies:

- **Opvallen:** Door de kleuren kan een vogel zich laten opvallen voor soortgenoten. Vaak zijn dat de mannelijke vogels die met felle kleuren willen opvallen bij de vrouwtjes.
- **Camouflage:** Met camouflage willen vogels zich zo goed mogelijk proberen te verbergen in hun natuurlijke leefomgeving. Deze vogels blenden vaak in met hun omgeving.
- **Waarschuwen:** Vogels kunnen ook kleuren hebben om anderen af te schrikken. Dit zijn felle kleuren waarmee ze als het ware zeggen: "blijf uit mijn buurt".

De snavel

De snavel is een vervanging van de bek van zoogdieren. Snavels zijn namelijk veel lichter. De snavel heeft meerdere functies. Namelijk voedsel zoeken en eten, veren poetsen en soortgenoten aantrekken.

Aan de snavel kun je vaak zien wat een vogel eet.

Een korte, dunne snavel wijst op een insecteneter.

Een sterke, haakvormige snavel wijst op een vleeseter.

De poten

De poten van vogels, net als de snavel, laten veel zien van de leefwijze van de vogel. Zo kun je aan de poten zien in welke omgeving het dier leeft, hoe het dier zich voortbeweegt en het eetgedrag. Hierbij kijk je voornamelijk naar de tenen, de dikte en sterkte van de poten. De flamingo heeft lange steltachtige poten met zwemvliezen tussen zijn tenen. Aan de zwemvliezen kun je afleiden dat de flamingo kan zwemmen of in ieder geval in de buurt van water leeft.

Voortbeweging

Niet alle vogels kunnen vliegen. Deze vogels zijn vaak heel goed in zwemmen en/of lopen.

- Vliegen: Vogels zijn in staat om te vliegen door hun lichte, gestroomlijnde lichaam, hun vleugels en het verenkleed.
- Lopen: Elke vogel heeft poten. Hieraan is te zien of de vogel goed kan lopen. Vogels die alleen lopen hebben vaak sterke, dikke poten.
- Zwemmen: Sommige vogels kunnen zwemmen. De vogels leven in de buurt van water en hebben zwemvliezen tussen hun tenen. Ze hebben ook een verenkleed dat goed water afstoot, zodat ze het niet snel koud krijgen in het water.

Ei

Een ei is een door een vrouwelijk dier gemaakt product, dat na bevruchting door een zaadcel kan uitgroeien tot een nakomeling. Eieren van vogels worden beschermd door een harde, kalkachtige schaal. De eieren van vogels worden meestal in een nest gelegd, waarna ze door één of beide ouders bebroed worden. Het kan ook op de grond in een kuil of hol zijn of juist in een holte van een boom. Sommige vogels leggen hun eieren in een rottende hoop bladeren. Door het rotten van de bladeren komt warmte vrij en zo hoeven de ouders niet op de eieren te broeden. De eieren van vele soorten vogels verschillen soms sterk van grootte, vorm en kleur.

Leefomgeving

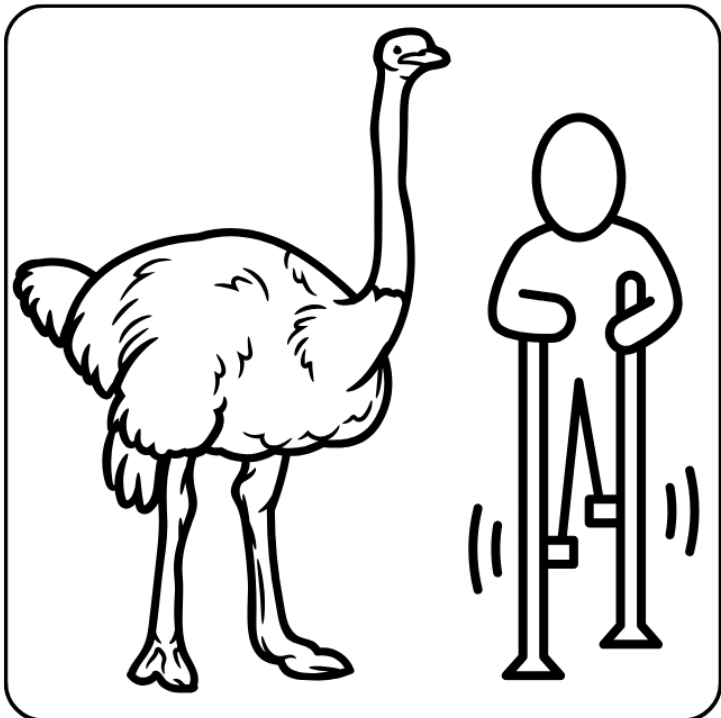
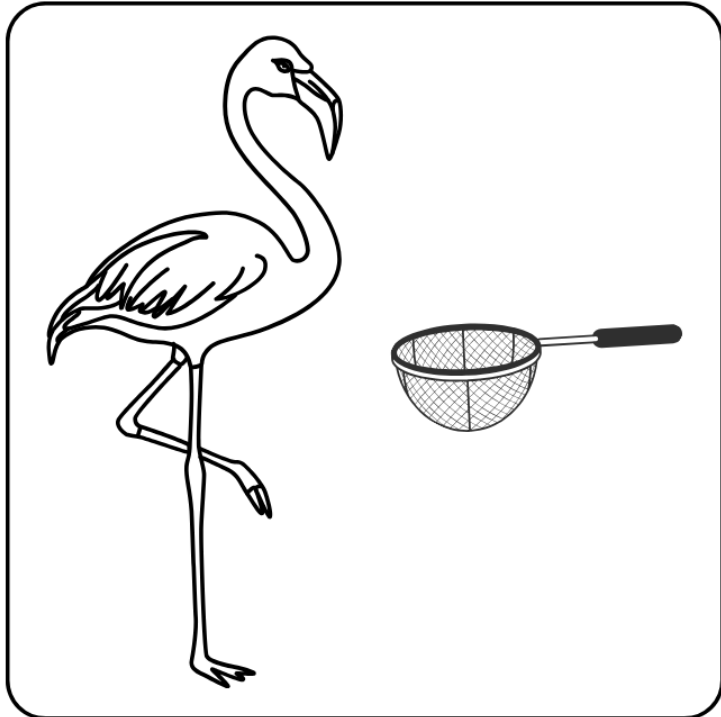
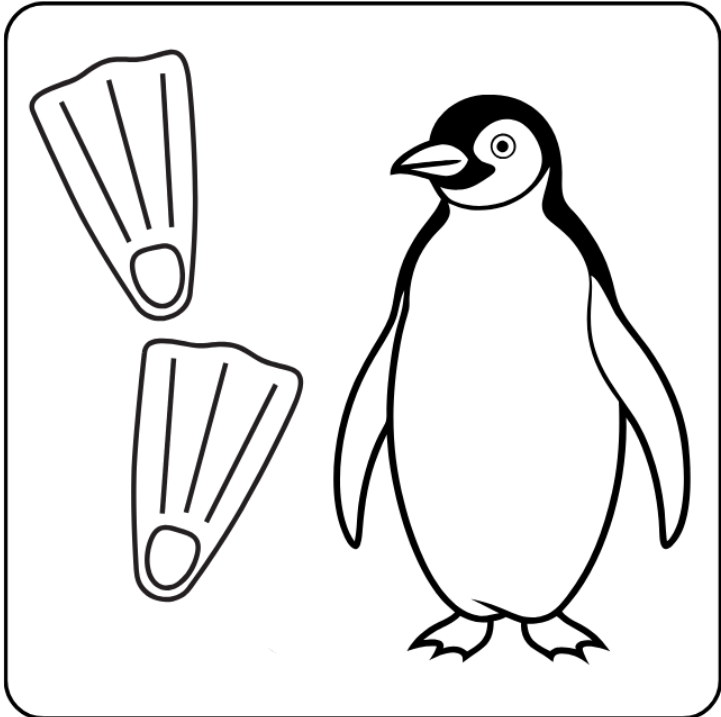
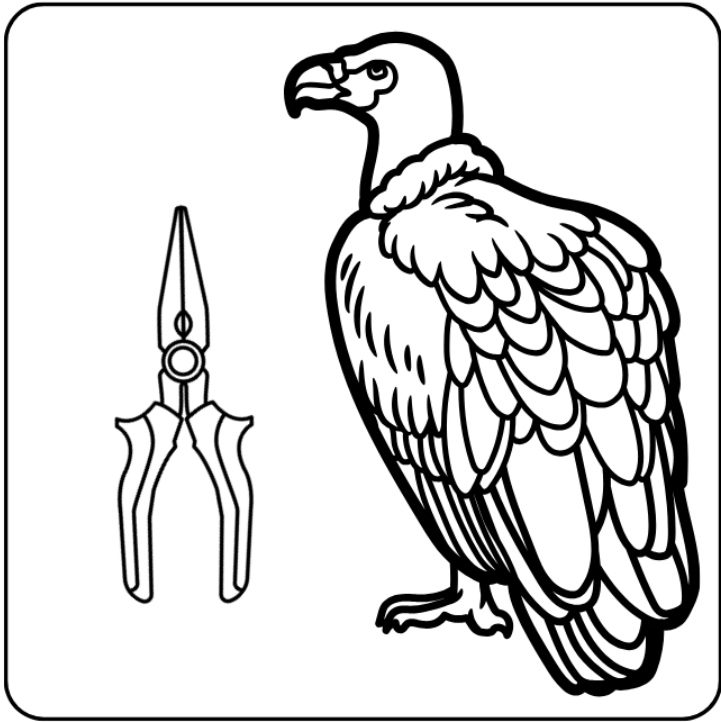
De leefomgeving van een dier is de omgeving waarin hij leeft en groeit. Dieren zijn door hun bouw, gedrag en functie gebonden aan een bepaalde leefomgeving. Zo heeft de sneeuwuil een dik pak veren en is hij wit gekleurd. Zo is hij goed beschermd tegen kou en vijanden. De pinguïn heeft een zwart-wit verenkleed. Deze veren beschermen hem goed tegen water en wind, daardoor heeft hij het lekker warm en zijn huid wordt niet nat door het vet dat op de veren zit. De witte buik zorgt ervoor dat vijanden in het water onder hem de pinguïn niet goed kunnen zien.

BIJLAGEN

Bijlage I	Kleurplaat
Bijlage II	Voorleesverhaal "Lust ik niet"
Bijlage III	Voorleesverhaal "FANTASTISCHE"



Avifauna
vogels en zoo





Voorleesverhaal

Lust ik niet!

Isa de ijsvogel was pas vier weken oud. Haar veren

glommen en glandsden. En ze kon al goed vliegen.

'Vandaag,' zei ze tegen zichzelf, 'vandaag is een

goede dag om een huis voor mezelf te zoeken.

Maar eerst wat eten. Want ik heb zo'n

verschrikkelijke honger.' Dus ze ging op pad.

'Ooievaar! Ooievaar!' riep Isa de ijsvogel, 'wat doe

je daar?' 'Ssshht!' zei de ooievaar, 'ik loer naar

een kikker.' 'Een kikker?' vroeg Isa, 'kun je dat

eten?' 'Wacht maar af,' zei de ooievaar zacht, en



Tekst:

Marisa Stoffers

Illustraties:

Gert-Jan Bos

hij ging verder met loeren. De kleine ijsvogel zat

stilletjes te wachten. En te wachten. En te wachten.

En toen opeens: Pats! Ooievaar had beet. Kleine

kikkerpootjes staken links en rechts uit zijn snavel.

'Mag ik ook? Mag ik ook?' vroeg Isa. Ze fladderde

op en neer. Ooievaar knikte en gaf haar een glibbe-

rig kikkerbilletje. Isa nam een klein hapje en knab-

belde. Maar het gladde billetje gleed zo uit haar

bek. 'Bah! Dat lust ik niet!' zei ze. En ze gaf het snel

terug aan de ooievaar.

Daarna vloog Isa de ijsvogel naar een wei met

oude wilgen. Op een van die wilgen zat een steen-

uil. 'Uil, wat eet jij?' vroeg Isa. Met zijn grote gele

ogen keek de steenuil Isa aan. 'Wat?' vroeg hij nors.

Vogels in de klas



groep 1/2 3/4

'Wat je eet,' vroeg Isa. 'Alles,' snauwde de steenuil. Hij vloog op en greep een kever van de grond. Isa fluisterde: 'Ik heb best een beetje trek.' Ze hoopte maar dat de uil haar niet te brutaal vond. 'Hier!' Hij gooide de kever naar haar toe. 'Ik heb zelf toch liever een groter beest.' Isa hapte. De kever kraakte in haar bek. 'leuw!' riep ze, en spuwde het uit. De steenuil keek boos van Isa naar de kever. 'Wat eet je nog meer?' vroeg ze voorzichtig. 'Wormen,



wat ijsvogels lusten.' 'Weet je wat ik denk?' zei de koolmees, 'Jij moet rupsen eten. Daar groei je van.' Meteen vloog ze weg en ving een rups. 'Lekker!' riep Isa en ze deed haar bek open. Maar de rups verdween niet in Isa's keel. De rups kronkelde en kronkelde en wikkelde zich om Isa's



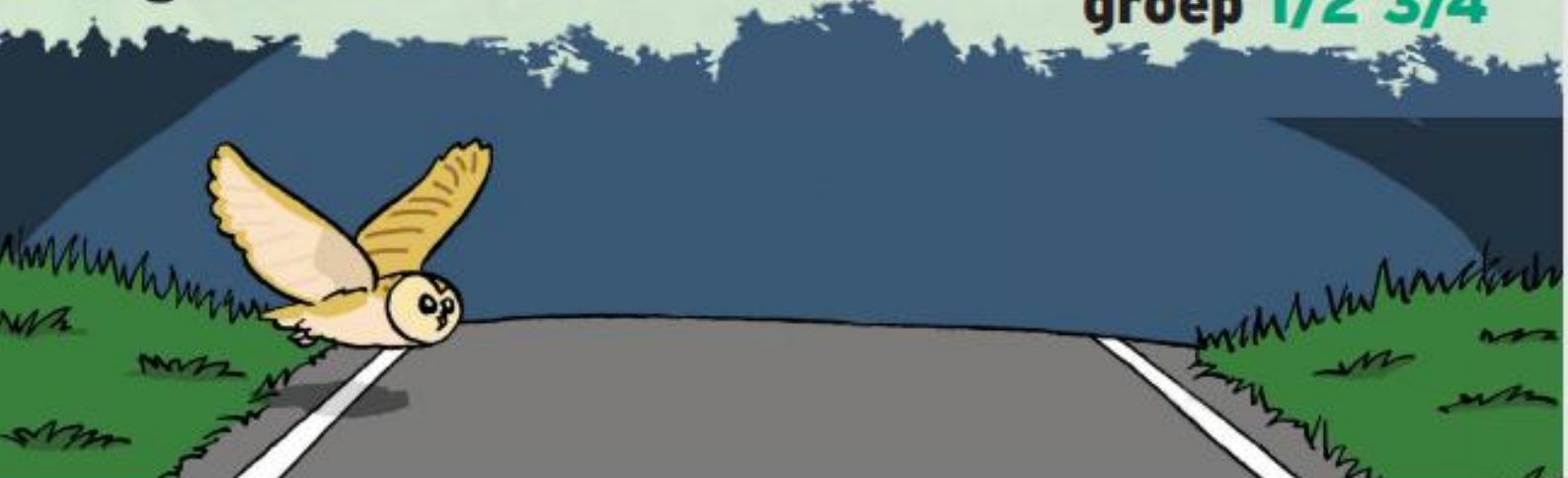
muizen én kleine vogeltjes,' bromde hij, 'zoals jij!' Isa dook ineen. IJsvogels? dacht ze, en ze ging er snel vandoor. Geschrokken ging Isa de ijsvogel in een boom zitten. Uit haar kleine kraaloogjes liepen grote tranen. Na een tijdje landde een koolmees naast haar op de tak. 'Waarom huil je?' vroeg die. 'Ik heb zo'n honger', zei Isa, 'Maar ik weet niet



Vogels in de klas



groep 1/2 3/4



snavel. 'Je snavel is te lang,' zei de koolmees.

'Ijsvogels eten vast geen rupsen.' 'Bawhrrr,'

mompelde Isa. Want praten lukte

niet goed met een rups om

haar snavel.

Hongerig vloog Isa de

ijsvogel naar een hoge

schuur. Zoef! Een grote

vogel met een wit gezicht

zweefde stilletjes door de lucht.

Ze zag er keurig uit. 'Mevrouw kerkuil, heeft u iets

te eten voor mij?' vroeg Isa, 'ik heb de hele

dag nog niets gegeten...' De kerk-

uil siste zacht. Isa verstond

het niet. Ze vloog achter

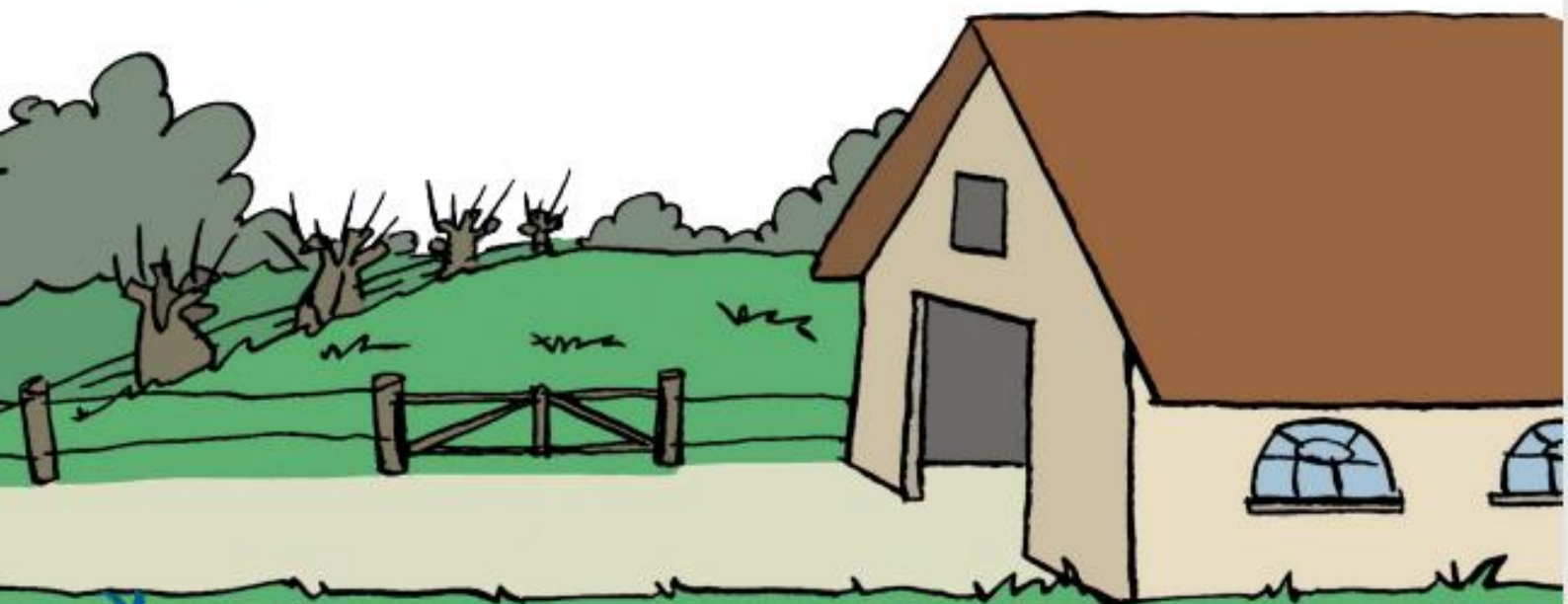
de uil aan de grote schuur

in. Binnen was het donker.

Isa knipperde met haar

ogen maar ze zag niets.

'Mevrouw kerkuil, bent u daar?'



Vogels in de klas



groep 1/2 3/4

Weer klonk er gesis. Het geluid kwam van boven bij het dak. Plof! Een harig hapje viel naast Isa op de grond. 'Een muis?' Ze keek omhoog. 'Ssssss...' 'Dank u wel,' zei Isa snel. Ze nam een grote hap. En kauwde en smakte. 'Bah!' riep ze toen. 'Ijsvogels lusten geen muizen!'

Isa de ijsvogel fladderde verder tot bij een hoge zendmast. Er rende een slechtvalk voorlangs met twee grote boodschappentassen. Eén in iedere hand. 'Wat zit er in die tassen?' vroeg Isa. 'Duif!' zei de slechtvalk. 'Ik moet koken. Er komt bezoek!' 'Heb je misschien een duif over?' vroeg Isa. Haar buik knorde luid. 'Even kijken... Een, twee, drie, vier, vijf! Ja. Wil je er een?' Ze knikte. Duif was vast heerlijk. De slechtvalk gooide er een naar Isa toe en ging er pijlsnel vandoor. Isa prikte met haar lange snavel in de duif. Wat een stank! Ze werd er misselijk van. Met haar neus dicht nam ze een klein hapje. Wat was dat vies! Hoe kon de slechtvalk dat nou eten?



Toen kwam Isa de ijsvogel bij water. Een sloot met een plas. En bij de sloot stond een reiger naast een mand met vis. 'Dag kleine ijsvogel,' zei de reiger. 'Wat kom je hier doen?' 'Ik heb zo'n honger,'



Vogels in de klas



groep 1/2 3/4



jammerde Isa. 'Maar ik weet niet wat ijsvogels eten.' Ze snikte. 'Ik well!' zei de reiger en hij wees met zijn snavel naar de glimmende beesten in de mand. 'Echt?' Isa's ogen glinsterden. 'Ijsvogels eten...' De reiger keek Isa deftig aan. 'Vis!' En hij pakte er een die hij zelf te klein vond en

gooide die naar Isa toe.



Handig ving ze het visje op en slikte het in één keer door. 'Mmmmm,' zei Isa, 'wat lekker! Dat smaakt naar meer!' Isa de ijsvogel mocht zo veel vis eten als zij wilde. Ze at haar buikje rond. Daarna leerde de reiger haar vissen: Stil staan. Loeren. En dan duiken. Met je lange snavel pik je de vis zó uit het water,' zei de reiger, 'net als ik.'



DE FANTASTISCHE VOGEL

Sommige vogels kunnen goed vliegen, anderen goed duiken of hardlopen. De fantastische vogel kan van alles goed. Hij is echt fantastisch.

We beginnen bij z'n kop. Onze vogel wil er natuurlijk leuk uit zien. Wat voor kleuren heeft de kop van jouw vogel? Misschien heeft hij wel een kuif of hele lange veren op z'n kop.

En zijn snavel. Met zijn snavel werkt hij z'n eten naar binnen. Een lepelsnavel is handig in het water. Een scherpe kromme snavel om vlees te eten. Met een lang dun snaveltje kun je honing zuigen als met een rietje. Misschien heeft jouw vogel wel meerdere snavelen. Het is tenslotte een fantastische vogel! Onze held kan heel goed vliegen. Als hij op de grond staat laat hij nog even trots z'n vleugels zien. Hij kan er wel een kilometer mee omhoog.

Ooit zag de vogel een pauw. Zo'n staart wou hij ook wel. Omdat hij een fantastische vogel is, krijgt hij wat hij hebben wil. Stiekem vindt onze held zijn staart nog net iets mooier dan van de pauw.

Dan komen we bij z'n poten. Wat zou hij kiezen... zwempoten om lekker op het water te dobberen of juist scherpe klauwen om vissen te grijpen. Of wat dacht je ervan om heel hard te kunnen rennen als een struisvogel, die heeft poten als stelten! Zulke grote stappen kan die daarmee zetten.

Onze vogel is niet zoals andere vogels. Onze vogel kan alles tegelijk hebben. Dus misschien heeft je vogel hele lange poten met klauwen daaraan en daartussen nog zwemvliezen. Bij een fantasievogel mag alles! Na afloop van dit verhaal mag je nog van alles verzinnen aan jouw vogel. Zorg dat jouw vogel er echt FANTASTISCH uit ziet.

Laat je buurkind maar eens zien wat voor vogel jij getekend hebt. Je buurkind vertelt aan jou wat hij denkt dat jouw vogel goed zou kunnen. En andersom vertel jij dat aan jouw buur.

