

NATUUR - EN MILIEU EDUCATIE



Groep 5/6
Natuurbescherming;
Ontdek hoe dierentuinen helpen



DOCENTEN HANDLEIDING



Avifauna
vogels en zoo

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Leerdoelen, doelgroep, samenvatting
3. Lesschema
4. Aandachtspunten
5. Introductieles
6. Kernles
7. Verwerkingsles
8. Achtergrondinformatie

Bijlagen

- Bijlage 1: IUCN Rode lijst
Bijlage 2: Informatie vijf diersoorten
Bijlage 3: Opdrachtenformulier

Gegevens

Vorm:

Excursie

Locatie:

Vogelpark Avifauna, Alphen aan den Rijn

Periode:

September/oktober

Duur:

1 uur en 30 minuten

1. Inleiding

Steeds vaker horen leerlingen over diersoorten die met uitsterven worden bedreigd, bossen die worden gekapt en overbevissing in de zee. Veel dier- en plantensoorten worden met uitsterven bedreigd. Wat kunnen wij daar eigenlijk aan doen? En (hoe) kunnen dierentuinen helpen bij de bescherming van de natuur en de biodiversiteit? In Vogelpark Avifauna kruipen de leerlingen even in de rol van verschillende dierentuinmedewerkers en gaan zij aan de slag met diverse opdrachten.

2. Leerdoelen, doelgroep, samenvatting

Leerdoelen

- De leerlingen kunnen benoemen welke rol dierentuinen spelen bij het behoud van dier- en plantensoorten.
- De leerlingen zijn zich bewust van de invloed van menselijk handelen op de natuur en biodiversiteit.
- De leerlingen kunnen voorbeelden noemen van natuurbeschermingsprojecten.
- De leerlingen kunnen een mening vormen over milieuproblemen en vraagstukken rondom natuurbehoud.

SLO kerndoelen

Deze excursie voldoet aan de volgende SLO kerndoelen:

- 39 & 40

SLO kerndoelen burgerschap

De excursie voldoet aan de volgende SLO kerndoelen burgerschap:

- Kerndoel 1 – Schoolcultuur
- Kerndoel 4 – Maatschappelijke betrokkenheid
- Kerndoel 6 – Maatschappelijke vraagstukken

Sustainable Development Goals



Doelgroep

Deze excursie is bedoeld voor de groepen 5 en 6 van de basisschool.

Samenvatting excursie

De leerlingen worden opgehaald bij de entree van het vogelpark door een (vrijwillige) medewerker. Er wordt gezamenlijk gelopen naar de excursielocatie in het park. De leerlingen gaan vier opdrachten uitvoeren met de thema's: biodiversiteit, onderzoek, educatie en natuurbescherming.

3. Lesschema

Lesactiviteit	Tijdsduur	Benodigde materialen	Werkvormen
Introductieles			
• Introductie van het onderwerp d.m.v. een filmpje • Ontdekken welke dieren in het wild bedreigd zijn en hoe we dit weten • Ontwerpen van een verblijf voor een bedreigde diersoort	60 minuten	• Digibord • Achtergrondinformatie • Bijlage I • Bijlage II • Bijlage III	• Kringgesprek • Onderzoek • Individueel of in een groepje werken
Kernles			
• Excursie naar Avifauna	90 minuten		• Introductiegesprek • Opdrachtenroute
Verwerkingsles			
• Nabespreking van de excursie • Onderzoek van verschillende natuurbeschermingsprojecten • Uitvoeren van kleine natuurbeschermingsacties	60 minuten	• Digibord	• Onderzoek • Individueel of in een groepje werken

4. Aandachtspunten

- Zorg dat u op tijd op de excursielocatie aanwezig bent met de groep. Op tijd starten is belangrijk.
- De excursie wordt klassikaal of in twee groepen uitgevoerd.
- Er zijn geen hulpouders bij de les noodzakelijk. Mochten er hulpouders mee zijn voor het vervoer, dan mogen zij tijdens de excursie ook mee het park in.
- De excursie vindt buiten plaats. Zorg bij regen voor passende kleding.



5. Introductieles

De leerlingen maken kennis met de discussie die steeds vaker gevoerd wordt. Zijn dierentuinen nog wel van deze tijd?

Inleiding

Welke leerlingen zijn weleens in een dierentuin geweest? En hoe oud waren zij toen ze voor de eerste keer een dierentuin bezochten?

Tegenwoordig hoor je het steeds vaker. Is de dierentuin nog wel van deze tijd? Begin de les met het onderstaande filmpje van het Jeugdjournaal. Je kunt het filmpje op www.youtube.com vinden door de titel in te typen in de zoekbalk.

Sterft de dierentuin uit? | UITGEZOCHT #95



Kern

Zoals in het filmpje te zien is bestaan dierentuinen o.a. om ervoor te zorgen dat er een reserve populatie (groep) is van een bepaalde diersoort. Mocht het heel slecht gaan met een diersoort in het wild (of een diersoort is zelfs uitgestorven), leven zij in ieder geval nog in gevangenschap.

Maar hoe weten we eigenlijk dat het slecht gaat met een diersoort? Deze informatie verkrijgen we via de IUCN. IUCN staat voor International Union for Conservation of Nature (Internationale Unie voor het Behoud van de Natuur) en is een wereldwijde organisatie die zich inzet voor het behoud van diersoorten en plantensoorten.

IUCN onderzoekt en monitort heel veel soorten en heeft aan de hand daarvan een lijst gemaakt. Dit noemen we de **Rode lijst**. Op deze lijst staan heel veel diersoorten en plantensoorten en staat aangegeven hoe het met deze soort in het wild gaat ([IUCN Red List of Threatened Species](https://www.iucn.nl/nieuws/2019/01/01/iucn-red-list-of-threatened-species)).

In bijlage I vind je de Engelse en Nederlandse categorieën van de rode lijst. Bespreek deze met de leerlingen. Kunnen ze een voorbeeld noemen van een uitgestorven diersoort of plantensoort (dodo)?

* Je kan als docent met de leerlingen wat (dier)soorten invoeren op de website van IUCN om te ontdekken wat de IUCN status is. Let op: dit kan alleen met de Engelse of Latijnse naam van een soort. Bijvoorbeeld:

- Rüppells gier (Rüppell's Vulture, *Gyps rueppelli*)
- Rode panda (Red panda, *Ailurus fulgens*)
- Ringstaartmaki (Ring-tailed lemur, *Lemur catta*)
- Stellers zeearend (Steller's Sea-eagle, *Haliaeetus pelagicus*)

We hebben ontdekt dat er veel diersoorten zijn waarmee het in het wild niet zo goed gaat. Als we deze diersoorten in een dierentuin zouden willen laten verblijven, wat zouden zij dan nodig hebben?

In bijlage II vind je afbeeldingen van verschillende diersoorten die in het wild kwetsbaar, bedreigd of zelfs ernstig bedreigd zijn. Verdeel de klas in groepjes en laat elk groepje een diersoort kiezen (het maakt niet uit als de groepjes eenzelfde diersoort kiezen).

Laat elk groepje een verblijf ontwerpen voor een diersoort. Verwerk daarin:

- Voor welke diersoort is het verblijf
- De IUCN status van de diersoort
- Waar komt dit dier voor in het wild
- Hoeveel dieren verblijven er in het verblijf
- Hoe groot is het verblijf
- Wat is de naam van het verblijf
- Welke bomen en planten komen er in het verblijf
- Welke inrichting komt er nog meer in het verblijf
- Maak een schets/tekening van het verblijf

Maak eventueel gebruik van het werkblad in bijlage III.

Afsluiting

Bespreek de verblijven met de leerlingen. Vonden ze het moeilijk om een diersoort te kiezen en een verblijf te bedenken?

Behoud van biodiversiteit is een van de doelstellingen van dierentuinen. Maar is soortenbehoud het enige doel van een dierentuin? Dit gaan de leerlingen ontdekken tijdens de excursie in Vogelpark Avifauna.

6. Kernles

Vorbereiding

- Regel het vervoer naar Vogelpark Avifauna (lopen/fiets/auto).
- Ouders die mee zijn voor het rijden of voor begeleiding zijn van harte welkom om mee het park in te gaan.
- Denk aan buitenkleding.

Inleiding

De leerlingen worden opgehaald door een (vrijwillige) medewerker bij de entree van het vogelpark. Deze begeleidt hen naar de excursielocatie in het park.

Indien de schoolklas uit veel leerlingen bestaat wordt de klas opgesplitst in twee groepen. Is de klas wat kleiner, dan wordt de excursie klassikaal gegeven.

Tijdens de inleiding activeren de medewerkers de voorkennis van de leerlingen door te vragen naar hun mening over dierentuinen.

Kern

Tijdens de excursie volgen leerlingen een route door het park, rondom de grote vijver, daar voeren zij vier inhoudelijke opdrachten uit. Elke opdracht is gekoppeld aan een specifieke rol, zodat leerlingen op een actieve en ervaringsgerichte manier kennis opdoen over natuurbehoud en biodiversiteit.

Biodiversiteit & instandhouding (rol: curator)

Leerlingen ontdekken dat veel dier- en plantensoorten ernstig bedreigd worden. Ze leren welke rol dierentuinen spelen bij het beschermen van biodiversiteit en ervaren wat er allemaal komt kijken bij het beheren van een gezonde

back-up populatie. Tijdens deze opdracht kruipen de leerlingen in de rol van curator en managen zij een biodiversiteitsprogramma.

Onderzoek naar de ooievaar (rol: onderzoeker)

Leerlingen ontdekken dat onderzoek van groot belang is voor het behoud van dier- en plantensoorten. Ze leren dat onderzoek ons helpt om een soort beter te begrijpen, waardoor we deze beter kunnen beschermen. Tijdens het uitvoeren van deze opdracht kruipen de leerlingen in de rol van onderzoeker die een onderzoek uitvoert naar de ooievaar.

Educatie vormgeven (rol: educatiemedewerker)

Leerlingen onderzoeken hoe educatie kan bijdragen aan natuurverbondenheid. Zij ontwikkelen zelf een educatieve activiteit op basis van vijf kernroutes/thema's die de verbondenheid met de natuur versterken.

Natuurbescherming & bedreigingen (rol: adviseur)

In de laatste opdracht verdiepen leerlingen zich in de bedreiging van de biodiversiteit op Madagaskar. Ze onderzoeken mogelijke oplossingen en bedenken acties die zij zelf zouden kunnen ondernemen om dier- en plantensoorten op het eiland te beschermen.

Afsluiting

Nadat de leerlingen verschillende functies van een dierentuin hebben ontdekt, wordt de excursie kort nabesproken. Wisten de leerlingen dat dierentuinen ook deze rollen vervullen? Wat vonden ze het leukste om te doen? En wat zouden leerlingen zelf thuis kunnen doen om dier- en plantensoorten te beschermen?

De leerlingen lopen gezamenlijk met de medewerker terug naar de entree van het park. **Zo nodig worden hier uitrijkaarten uitgedeeld aan de ouders die met de auto zijn.** Vervolgens keert de klas terug naar school.



7. Verwerkingsles

Tijdens de verwerkingsles gaan de leerlingen op zoek naar een natuurbeschermingsproject of een goed doel dat zij zouden willen steunen en proberen ze hun klasgenoten te overtuigen van dat project. Indien er een project is gekozen bedenken de leerlingen gezamenlijk manieren om dit project te ondersteunen.

Inleiding

Kijk met de leerlingen terug op de excursie. Wat is hen het meeste bijgebleven? Wat vonden ze het leukste om te doen en wat hebben zij geleerd over dierentuinen?

Kern

Welk project zouden de leerlingen ondersteunen? Online gaan ze opzoek naar een natuurbeschermingsproject of goed doel die ze zouden willen ondersteunen. Dit kan o.a. via [Conservation Connect](#) of [Natuurbescherming - Vogelpark Avifauna](#).



Zijn er meerdere leerlingen die dezelfde keuze hebben gemaakt? Laat de leerlingen dan samenwerken in een groep. Er kan van tevoren door de leerkracht ook een selectie van goede doelen worden gemaakt waar de leerlingen uit kunnen kiezen (bijvoorbeeld lokale projecten).

Laat de leerlingen een presentatie of poster maken waarmee ze hun natuurbeschermingsproject of goede doel kunnen pitchen. Waarom moet de klas zich juist samen inzetten voor dit goede doel of onderzoek?

Afsluiting

Kies één project en/of activiteit waarmee de hele klas aan de slag gaat. Hoe kunnen de leerlingen zich samen inzetten om dit doel te steunen? Denk hierbij aan flessen inzamelen en/of samen een markt organiseren waarmee geld wordt ingezameld.

De natuur helpen kan ook zonder geld inzamelen. Bijvoorbeeld door:

- Afval te rapen;
- Minder lang te douchen;
- Lichten uit te doen;
- Educatie: Ontwerp een natuur les en geef deze aan de jongere kinderen op school. Ook op deze manier kunnen de leerlingen de wereld een stukje groener maken.

De docent kan van tevoren bedenken of het haalbaar is om de ideeën daadwerkelijk uit te voeren of niet.

Wanneer het project is afgerond vinden wij het als Vogelpark Avifauna heel erg leuk om meer te horen over jullie eindresultaat. Stuur ons bijvoorbeeld een filmpje of email het eindresultaat van jullie project.

Willen jullie als klas de buurt opruimen of gaan jullie aan de slag met de ontwikkeling van een natuur les? Wellicht kan Vogelpark Avifauna ondersteunen met spullen of promotiemateriaal. Voor vragen kan je mailen naar educatie@avifauna.nl.

8. Achtergrondinformatie

Biodiversiteit

Hoeveel verschillende organismen samenleven in een gebied. Biodiversiteit is de variatie van leven in de natuur – van piepkleine insecten tot grote bomen.

Ecosysteem

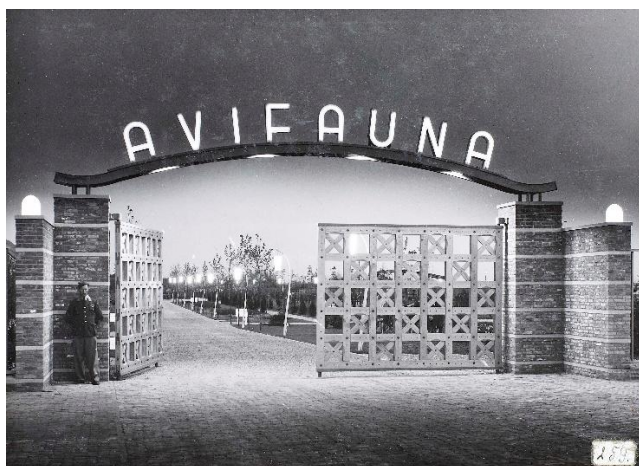
Een gebied waar planten, dieren, bodem, water en lucht samenleven en elkaar beïnvloeden. In een ecosysteem werken al die dingen samen: planten geven voedsel aan dieren, dieren zorgen voor zaadverspreiding of helpen de bodem gezond te houden. Ook het water en de grond spelen een rol.

Het ontstaan van dierentuinen

Vanaf de 16e en 17e eeuw, tijdens de grote ontdekkingsreizen, brachten schepen dieren uit verre landen mee naar Europa. Deze exotische dieren werden in eerste instantie vooral tentoongesteld aan vorsten en rijke handelaren, maar ook op markten en kermissen, waar mensen vol verwondering kwamen kijken.

In de 18e eeuw openden de eerste dierentuinen hun poorten voor het publiek. In Nederland gebeurde dat in 1838, met de oprichting van Artis in Amsterdam.

Tot ver in de 20e eeuw waren dierentuinen vooral bedoeld voor vermaak. Ze boden mensen de kans om dieren te zien die zij anders nooit zouden tegenkomen. Er bestond nog geen televisie en reizen naar verre landen was voor de meeste mensen ondenkbaar. De dierentuin bezoeken was de enige mogelijkheid om oog in oog te staan met een leeuw, olifant of giraffe.



De moderne dierentuin

Vanaf de jaren '70 groeide de aandacht voor dierenwelzijn en educatie. Verblijven werden groter en zo ingericht dat deze beter lijken op de natuurlijke leefomgeving van de dieren. Hierdoor kunnen dieren natuurlijk gedrag vertonen en hebben ze meer bewegingsvrijheid. Daarnaast is de rol van educatie sterk toegenomen: bezoekers leren niet alleen over de dieren zelf, maar ook over hun leefgebied, bedreigingen en het belang van bescherming.

Vogelpark Avifauna is, net als veel andere dierentuinen een Stichting. Vogelpark Avifauna heeft 5 ideële doelstellingen:

- Vogelopvang – Avifauna biedt opvang aan vogels die niet meer terug kunnen naar hun oorspronkelijke leefgebied en zorgt dat zij zorgeloos oud kunnen worden.
- Onderzoek – Avifauna faciliteert wetenschappelijk onderzoek wat kennis oplevert over o.a. dierenwelzijn en evolutie. Deze kennis kan worden toegepast op dieren in de dierentuin en soortgenoten in het wild.
- Biodiversiteit – Avifauna draagt bij aan de instandhouding van verschillende inheemse en uitheemse dieren- en plantensoorten.
- Natuurbescherming – Avifauna ondersteunt natuurbeschermingsprojecten wereldwijd. Daarnaast maken we in onze directe omgeving het verschil door samen met lokale partners projecten op te pakken die de natuur beschermen en herstellen.
- Educatie – Avifauna informeert over de bijzonderheden en bedreigingen van verschillende kostbare dier – en plantensoorten en motiveert het publiek om de mooie en kwetsbare flora en fauna te bestellen.

Aan de hand van goed geformuleerde doelstellingen, blijft een moderne dierentuin in beweging en ontwikkelt deze zich tot een innovatieve, moderne en onderscheidende dierentuin van de toekomst.

IUCN

IUCN staat voor International Union for Conservation of Nature (Internationale Unie voor het Behoud van de Natuur). IUCN is een wereldwijde organisatie die zich inzet voor het beschermen van de natuur en het duurzaam gebruik van natuurlijke hulpbronnen. IUCN brengt wetenschappers, overheden, ngo's en experts samen om kennis te delen en samen te werken aan natuurbehoud.

IUCN heeft de Rode lijst van Bedreigde Soorten gemaakt en houdt deze bij. De diersoorten die op deze lijst staan zijn in de volgende categorieën ingedeeld.

- Data Deficiënt (Data Deficient)
- Niet bedreigd (Least Concern)
- Bijna bedreigd (Near Threatened)
- Kwetsbaar (Vulnerable)
- Bedreigd (Endangered)
- Ernstig bedreigd (Critically Endangered)
- Uitgestorven in het wild (Extinct in the Wild)
- Uitgestorven (Extinct)

Voor meer informatie kijk naar bijlage I of op [IUCN Red List of Threatened Species](#)

EEP

EEP staat voor European Endangered Species Programme (Europees fokprogramma voor bedreigde diersoorten). Het is een internationaal samenwerkingsprogramma tussen Europese dierenentuinen. Dit programma waarborgt de genetische gezondheid van de dieren die in Europese dierenentuinen gehouden worden.

EEP-coördinator

Een EEP-coördinator, vaak de curator van een dieren tuin, is eigenlijk de "projectleider" van één specifiek Europees fokprogramma. Voor elke diersoort die een EEP heeft, is er een coördinator.

Curator

Een curator is een medewerker van de dieren tuin die o.a. verantwoordelijk is voor het dierenbeheer en de collectieplanning in een dieren tuin. De curator:

- Bepaalt welke soorten in de dieren tuin gehouden worden (in overleg met de directie en vaak volgens EAZA- of EEP-plannen).
- Houdt toezicht op welzijn, huisvesting en verzorging van de dieren.
- Beslist over aanwinsten en verhuizingen van dieren.

NVD

NVD staat voor Nederlandse vereniging van dierenentuinen. Het is een overkoepelende organisatie voor de 13 grootste Nederlandse dierenentuinen, waaronder Stichting Vogelpark Avifauna.

EAZA

EAZA staat voor European Association of Zoos and Aquaria. Het is een samenwerkingsverband van ruim 300 dierenentuinen, aquaria en safari-parken in heel Europa en het Midden-Oosten. Een dieren tuin of aquarium dat lid is van de EAZA moet voldoen aan strenge eisen op het gebied van dierenverzorging, huisvesting, veiligheid en natuurbehoud.

Goed doel

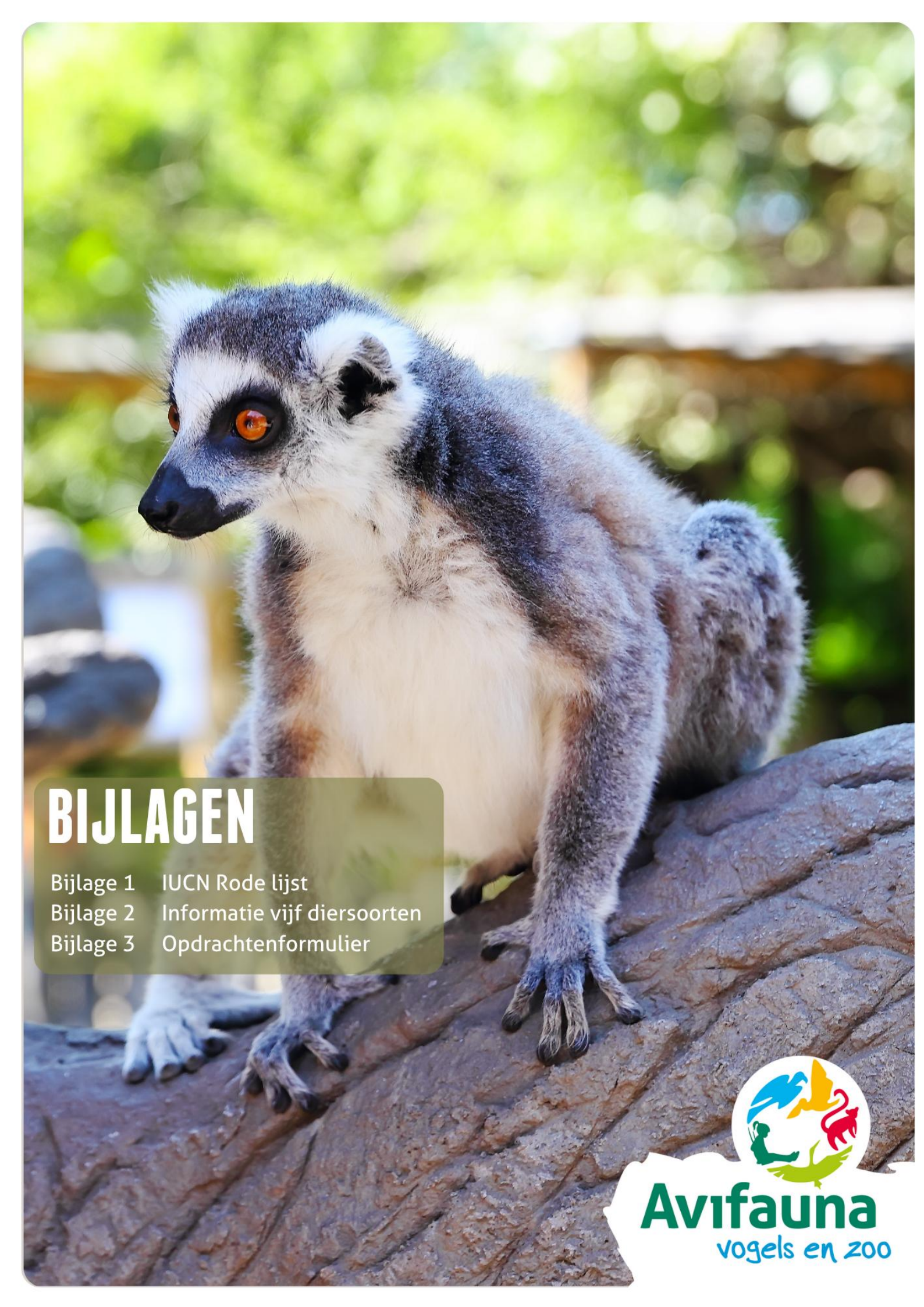
Een goed doel is een organisatie of initiatief dat zich inzet voor iets dat anderen of de wereld helpt, zonder winst voor zichzelf te maken. Het gaat vaak om maatschappelijke, sociale, culturele of ecologische belangen.

De kenmerken van een goed doel zijn als volgt:

- Niet commercieel → winst wordt opnieuw geïnvesteerd in het doel.
- Helpt anderen of het milieu → bijv. armoedebestrijding, natuurbehoud, medische zorg, onderwijs.
- Vaak afhankelijk van giften of vrijwilligers.
- Transparant over besteding van geld (zeker als ze een keurmerk hebben zoals het *CBF-keurmerk* in Nederland).

Er bestaan vele goede doelen. Niet al deze goede doelen zijn betrouwbaar en besteden het geld goed. Hoe herken je een betrouwbaar goed doel?

- Het heeft een duidelijke missie en laat zien wat er met het geld gebeurt.
- Het staat geregistreerd als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling) → giften zijn dan vaak fiscaal aftrekbaar.



BIJLAGEN

- Bijlage 1 IUCN Rode lijst
- Bijlage 2 Informatie vijf diersoorten
- Bijlage 3 Opdrachtenformulier



Avifauna
vogels en zoo



RED LIST
of Threatened Species



Data Deficient
(DD)

Least Concern
(LC)

Near Threatend
(NT)

Vulnerable
(VU)

Endangered
(EN)

Critically Endangered
(CR)

Extinct in the wild
(EW)

Extinct
(EX)

Data Deficient
(DD)

Niet bedreigd

Bijna bedreigd

Kwetsbaar

Bedreigd

Ernstig bedreigd

Uitgestorven in het wild

Uitgestorven

Er is niet genoeg data/informatie van de soort om te bepalen of zij bedreigd is of niet.

De soort komt veel voor in het wild en loopt geen direct risico op uitsterven.

Het bestaan van de soort is nog veilig, maar de aantallen nemen af en dat is zorgelijk.

Deze soort begint in aantallen achteruit te gaan en zal bedreigd raken als er niets verandert.

Deze soort heeft bescherming en hulp nodig en wordt met uitsterven bedreigd.

Deze soort heeft dringend hulp nodig en staat op het randje van uitsterven in het wild.

Deze soort is uitgestorven in het wild maar komt nog wel in gevangenschap voor

Deze soort is volledig verdwenen van de aarde



Avifauna
vogels en zoo



Kwetsbaar

Rode panda

De rode panda leeft in de bossen van de Himalaya, in landen zoals Nepal, India, Bhutan en China. Daar is het koel en vochtig, met veel bamboe en loofbomen. Ze wonen in bergen op zo'n 2.000 tot 4.000 meter hoogte. In hun leefgebied zijn vaak mist, nevel en kleine beekjes. In hun omgeving groeien: Bamboestruiken (belangrijk voedsel!), loofbomen zoals eiken en kastanjes, mossen, varens en klimplanten. Rode panda's leven meestal in hun eentje, behalve als ze gaan paren. Ze zijn vooral actief in de schemering en 's nachts. Overdag rusten ze in bomen, vaak languit op een tak. In het wild is hun territorium tot wel 5 vierkante kilometer groot (dat is dus ongeveer 2200 bij 2200 meter!).

Wat eten ze?

- Bamboe (heel veel, want bamboe geeft weinig energie)
- Vruchten (zoals bessen)
- Bladeren
- Soms kleine insecten of eieren

Waarom zijn ze bedreigd?

Er zijn minder dan 10.000 rode panda's in het wild

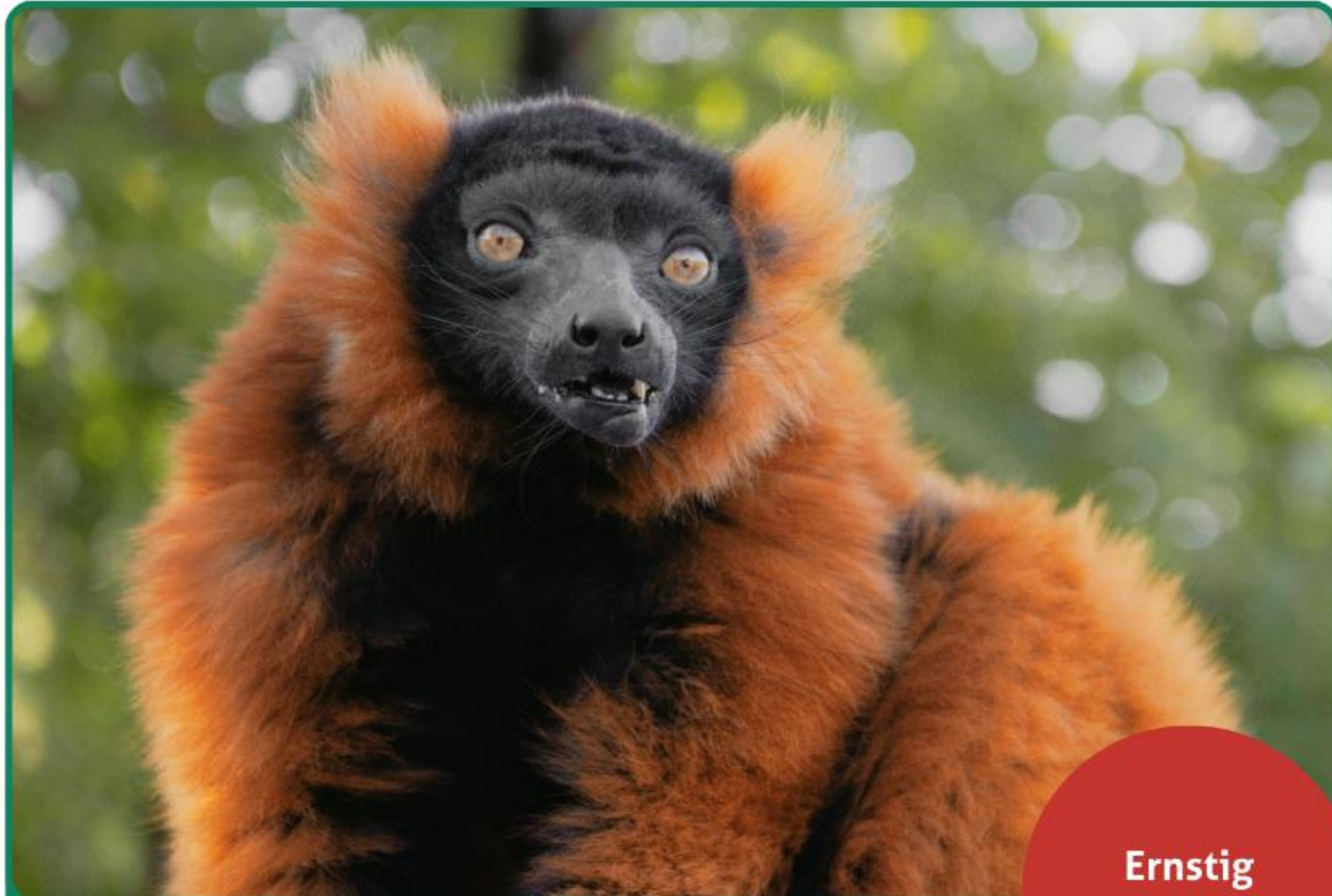
- Ontbossing (hun leefgebied verdwijnt)
- Vernietiging van bamboe door landbouw en brand
- Stroperij en illegale handel

Tips voor een verblijf:

- Minstens 15 bij 10 meter
- Schaduwrijke bomen om in te klimmen en rusten
- Koele en vochtige omgeving
- Veel bamboe
- Rustplekken op hoogte
- Ruimte om te klimmen (horizontaal en verticaal)
- Waterbron: zoals een vijver of beekje
- Geen grote groep – ze willen rust en ruimte



Avifauna
vogels en zoo



**Ernstig
bedreigd**

Rode vari

De rode vari leeft in het regenwoud van Madagaskar, een groot eiland naast Afrika. Daar is het warm en vochtig, met veel bomen, struiken en planten. De rode vari leeft vooral hoog in boomtoppen. Ze springen van tak tot tak, soms wel 10 meter ver! Waar de rode vari leeft, worden bomen vaak tussen de 25 en 30 meter hoog. Er zijn ook lagere bomen en struiken. In hun omgeving groeien: Hoge regenwoudbomen, vijgenbomen, planten met bloemen en nectar, klimplanten en varens. Vari's leven in groepen van 2 tot 16 dieren. Ze drinken uit beken of ze drinken het regenwater van de bladeren. In de bomen kunnen ze ook schuilen van de zon of de regen.

Wat eten ze?

- Fruit (vijgen, bananen, bessen)
- Bloemen
- Nectar uit bloemen
- Soms bladeren en zaden

Waarom zijn ze bedreigd?

- Mensen kappen regenwoud voor landbouw of hout
- Ze worden gevangen voor hun vacht of om als huisdier te houden
- Hun voedsel verdwijnt als de bomen verdwijnen

Tips voor een verblijf:

- Minstens 10 bij 10 meter
- Bomen en takken om in te klimmen en te rusten
- Bomen en planten
- Plaatsen om te schuilen (zoals een boomholte of huisje)
- Water
- Hoogte
- Ruimte voor een groep
- Touwen of klimnetten op verschillende hoogtes



Avifauna
vogels en zoo



Kwetsbaar

Stellers zeearend

De Stellers zeearend leeft in het oosten van Azië, in de kustgebieden met beboste valleien. In de zomer is het daar regenachtig en koel. 's Winters ligt er vaak sneeuw en ijs. Dit roofdier houdt van hoge bomen of rotsen om op te zitten. In hun leefgebied groeien naaldbomen zoals sparren en lariksen, loofbomen zoals berken, en langs het water zie je veel wilgen en mossen. Stellers zeearenden leven meestal alleen of in paartjes. Ze bouwen hun nesten van wel twee meter breed heel hoog in een boom of op een klif. In de dierentuin is een leefgebied van tientallen kilometers natuurlijk niet mogelijk, maar met hoge zitplekken, water en schaduw voelen ze zich toch snel op hun gemak.

Wat eten ze?

- Vis
- Kleinere vogels
- Zeedieren
- Soms kleine zoogdieren

Waarom zijn ze bedreigd?

- Mensen kappen het bos
- Minder vis door overbevissing van mensen
- Watervervuiling
- Verstoring door mensen
- Jacht en illegale handel

Tips voor een verblijf:

- Zo groot mogelijk met veel vliegruimte
- Takken en rotsen om op te rusten op verschillende hoogtes
- Bomen, mossen en planten
- Beschutting tegen regen en wind
- Verkoeling voor warme dagen
- Veel water
- Hoogte
- Ruimte voor een groot nest



Avifauna
vogels en zoo



**Ernstig
bedreigd**

Rüppells gier

De Rüppells gier komt voor op open savanne en droge gebieden van Afrika. Ze leven vooral tussen of in de buurt van bergen. Daar is het meestal warm en droog, met weinig bomen maar veel open ruimte. Ze hebben een supergoed zicht om hun voedsel van ver te vinden en de snavel is scherp om voedsel te scheuren. Het zijn echte vliegers - ze kunnen heel hoog en lang zweven, soms wel boven de wolken! Soms vliegen we meer dan 150 kilometer per dag op zoek naar voedsel. In hun omgeving groeien struiken, vetplanten, savannegras, doornige bomen zoals acacia's, en lage bergplanten. Ze rusten vaak op rotsen of in hoge bomen en leven in groepen maar soms ook alleen.

Wat eten ze?

- Aas (kadavers van dode dieren)

Door aas te eten ruimen de gieren natuurlijk afval op.

Waarom zijn ze bedreigd?

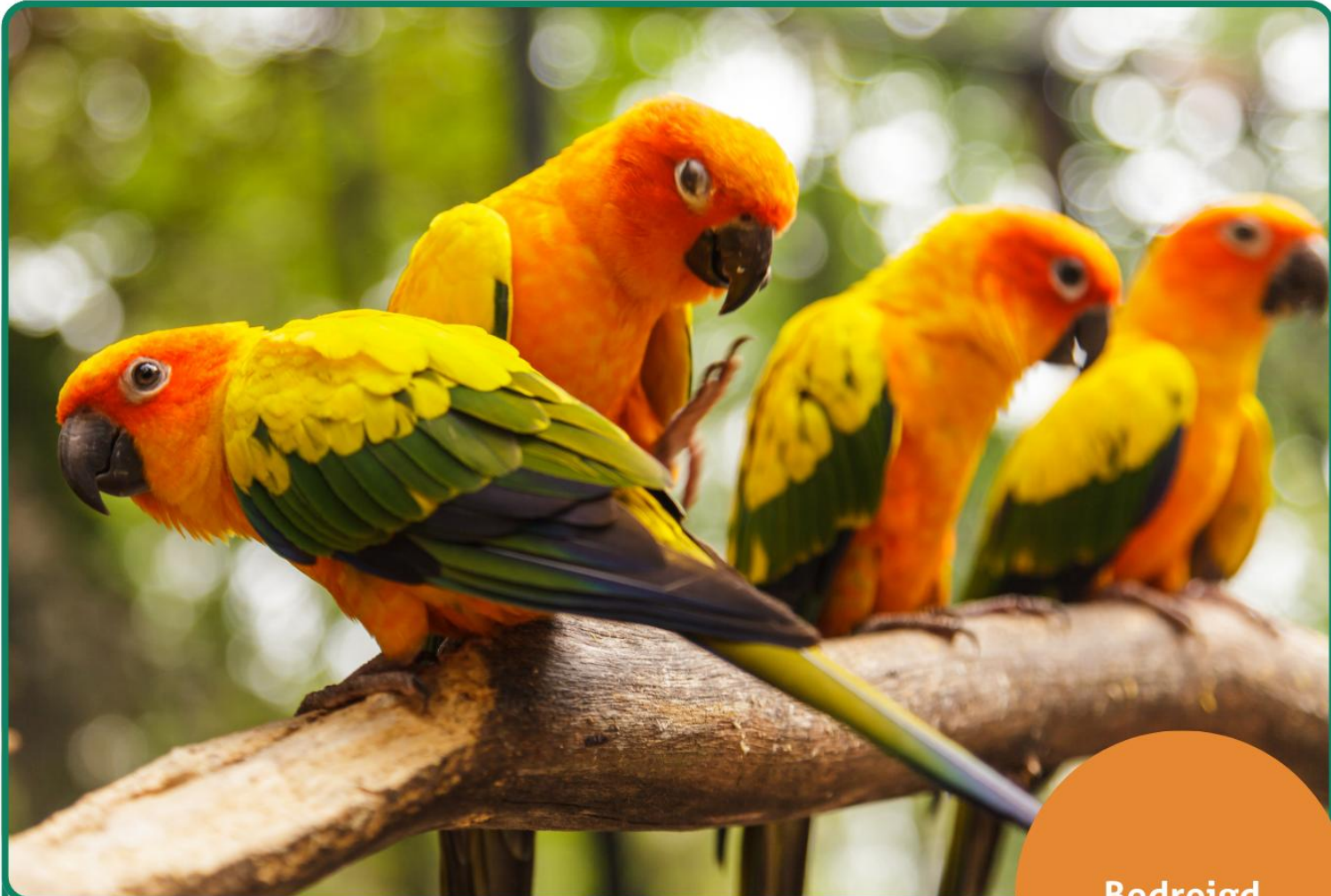
- Stropers jagen op andere dieren en gieren eten die kadavers op. Die kadavers worden vergiftigd zodat de gieren sterven
- Jacht en illegale handel
- Te weinig voedsel door stroperij op andere dieren

Tips voor een verblijf:

- Zo groot mogelijk
- Zitplekken op verschillende hoogtes
- Hoogte om te vliegen
- Open terrein met lage planten
- Beschutting tegen zon, regen en wind
- Rustige plek, deze gieren houden niet van drukte
- Zand
- Water om te drinken
- Ruimte voor een groep



Avifauna
vogels en zoo



Bedreigd

Zonparkiet

De zonparkiet leeft in de bossen en savannes van Zuid-Amerika, vooral in landen zoals Brazilië. Zonparkieten zitten vaak in bomen, waar ze veilig kunnen rusten, in hollen broeden. zich verstoppen voor roofdieren en schuilen voor zon of regen. Naast goed vliegen kunnen ze ook goed klimmen. Ze gebruiken hun sterke snavel om te klimmen en eten graag zaden, vruchten, noten en bloemen. In hun omgeving groeien palmbomen, fruitbomen, bloeiende struiken, lianen en klimplanten. Zonparkieten leven in groepjes van 4 tot wel 30 vogels. Ze maken veel lawaai en zijn bijna altijd samen. Ze drinken water uit poeltjes of likken druppels van bladeren.

Wat eten ze?

- Zaden
- Fruit (zoals mango)
- Noten (bijvoorbeeld cashew)
- Bloemen (zoals hibiscus)

Waarom zijn ze bedreigd?

- Mensen kappen het bos
- Bosbranden
- Illegaal vangen om te verhandelen als huisdier

Tips voor een verblijf:

- Zo groot mogelijk met veel vliegruimte
- Veel klimmogelijkheden
- Water om te drinken
- Beschutting tegen regen, wind en kou
- Bomen en struiken
- Plekjes om te rusten
- Hollen om in te broeden
- Hoogte
- Ruimte voor een groep



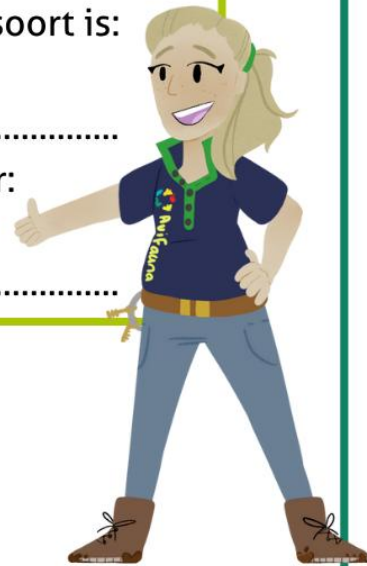
Avifauna
vogels en zoo

Wij ontwerpen een verblijf voor:

De IUCN-status van deze diersoort is:

In het wild vind je dit dier hier:

Teken hier de
diersoort



Naam van het verblijf

Hier verblijven dieren.

De volgende bomen/planten staan in het verblijf:

-
-
-
-

Ontwerp hier
het verblijf



Dit verblijf is..... groot.