

NATUUR - EN MILIEU EDUCATIE



Groep 1-4
Ik wil een huisdier

DOCENTEN HANDLEIDING



Avifauna
vogels en zoo

Algemeen

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Leerdoelen, doelgroep en samenvatting
3. Lessenschema
4. Aandachtspunten
5. Introductieles
6. Kernles
7. Verwerkingsles
8. Aanvullende informatie

Bijlagen

Bijlage I: Voorleesverhaal - Ik wil een huisdier!

Bijlage II: Werkblad

Bijlage III: Kleurplaten

Bijlage IV: Spel - Snuf de speurhond

Gegevens

Vorm:

Gastles

Locatie :

Op school

Duur:

1 uur

1. Inleiding

Hoe ga je verantwoordelijk om met een huisdier?

"Ik wil een huisdier!" Veel kinderen zullen deze zin ooit eens hebben uitgesproken tegen hun ouders/verzorgers of gaan dat op een dag vast doen. Maar wat komt er allemaal bij kijken om een huisdier in huis te hebben? Hoe moet je hem verzorgen?

Wie kan dat beter vertellen dan een huisdierbezitter zelf. Hoe is het om een huisdier te hebben? Waarom is het leuk en wat is minder leuk? Bij deze gastles staat het huisdier centraal. Een vrijwilliger toont in klassikaal verband een huisdier aan de leerlingen en vertelt over (de verzorging van) het huisdier.

2. Leerdoelen, doelgroep en samenvatting

Leerdoelen

- Leerlingen begrijpen dat huisdieren afhankelijk zijn van de zorg van hun baasje.
- De leerlingen ervaren dat de verzorging van dieren per soort verschilt
- De leerlingen kunnen verschillende opties noemen voor het aanschaffen van een huisdier.
- Leerlingen begrijpen dat huisdieren de wereld op een andere manier ervaren (zintuigen) dan mensen.

SLO Kerndoelen

Deze gastles voldoet aan de volgende kerndoelen: 34 en 40.

Doelgroep

Deze gastles is geschikt voor groep 1 tot en met 4 van de basisschool.

Samenvatting gastles

Tijdens de gastles komt een (vrijwillige) medewerker samen met zijn/ haar hond(en) op bezoek in de klas. De huisdierenbezitter vertelt wat er allemaal komt kijken bij het hebben van een huisdier en wat de kosten hiervan zijn. Ook gaat de huisdierenbezitter in op de beleefwereld van een hond. Zo zien honden de wereld heel anders dan dat wij mensen de wereld zien. Als de leerlingen dit willen, mogen zij aan het einde van de les, de hond ook nog aaien.

Let op:

Tijdens de kernles komt er een huisdierenbezitter met zijn of haar hond in de klas. Het is belangrijk dat de groep hierop voorbereid is. **Leg vooraf aan de kernles uit aan de leerlingen dat er een hond in de klas komt. Honden vinden harde geluiden niet fijn, vraag daarom aan de leerlingen niet te schreeuwen of te gillen tijdens de les.**

Traplopen is voor de honden die mee gaan tijdens de gastles helaas **niet** mogelijk. Daarom is het fijn als de les op de begane grond plaats kan vinden (of er een lift aanwezig is).

3. Lessenschema

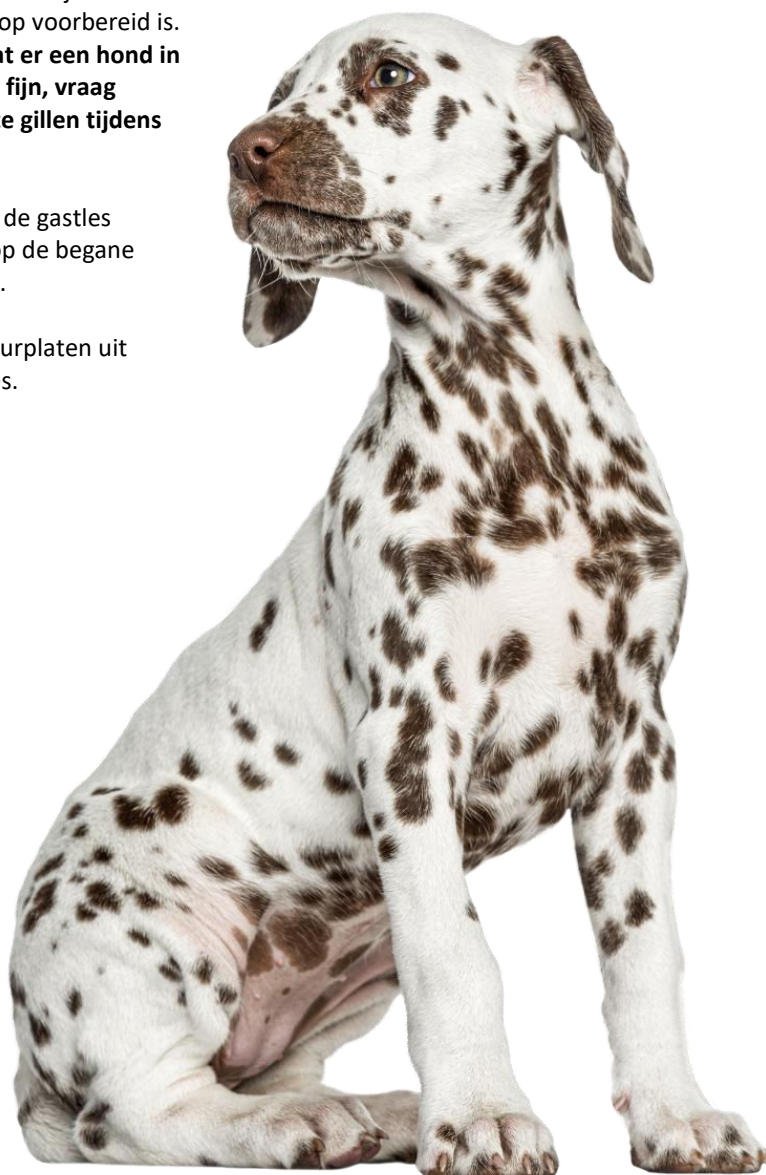
Lesactiviteit	Tijdsduur	Benodigde materialen	Werkvormen
Introductieles			
• Themahoek • Voorleesverhaal • Werkblad	90 minuten	• Diverse materialen voor in de themahoek • Bijlage I – Voorleesverhaal • Bijlage II - Werkblad	• Kringgesprek • Rollenspel • Zelfstandig werken
Kernles			
• Bezoek van een hond in de klas • Kleuren	60 minuten	• Bijlage III - kleurplaten	• Ervaringsgericht leren
Afsluitende les			
• Klassikaal nabespreken • Spel: Snuf de speurhond	60 minuten	• Bijlage IIII – Snuf de speurhond	• Kringgesprek • Sensorisch leren

4. Aandachtspunten

Tijdens de kernles komt er een huisdierenbezitter met zijn of haar hond in de klas. Het is belangrijk dat de groep hierop voorbereid is. **Leg vooraf aan de kernles uit aan de leerlingen dat er een hond in de klas komt. Honden vinden harde geluiden niet fijn, vraag daarom aan de leerlingen niet te schreeuwen of te gillen tijdens de les.**

Traplopen is voor de honden die mee gaan tijdens de gastles helaas **niet** mogelijk. Daarom is het fijn als de les op de begane grond plaats kan vinden (of er een lift aanwezig is).

Voor de kernles wordt gebruik gemaakt van de kleurplaten uit bijlage III. Het is fijn als deze geprint zijn voor de les.



5. Voorbereidende les

In deze les maken de leerlingen kennis met het thema *huisdieren*. We bespreken welke huisdieren de kinderen kennen en welke zij zelf misschien thuis hebben. Ook komt aan bod waar je een huisdier kunt aanschaffen (kopen of adopteren). Tot slot ontdekken de leerlingen wat huisdieren nodig hebben om goed verzorgd te worden.

Inleiding

Start de les met een kringgesprek. Zijn er leerlingen die thuis een huisdier hebben? Wat voor huisdier hebben zij en welke huisdieren bestaan er nog meer. Helpen de leerlingen wel eens mee bij de verzorging van het huisdier?

Themahoek

Maak een themahoek in de klas. Deze kan over huisdieren in het algemeen gaan maar het is ook mogelijk om voor een onderwerp rondom huisdieren te kiezen. Bijvoorbeeld de dierenarts, het asiel of de dierenwinkel.

Misschien kunnen de leerlingen wel iets van thuis meenemen voor in de themahoek. Bijvoorbeeld een borstel, halsband of misschien wel een bakje met brokjes.

Kern

Tijdens de voorbereidende les gaan we door middel van een verhaal in op de locaties waar je een huisdier vandaan zou kunnen halen.

Voorlezen

De leerlingen zitten in de kring. Het verhaal 'Ik wil een huisdier' wordt voorgelezen (Bijlage I). In het verhaal nemen Pip en Raf de leerlingen mee in hun zoektocht naar een geschikt huisdier. Waar moet je allemaal rekening mee houden bij het uitkiezen van een huisdier?

Besprek het verhaal klassikaal. Weten de leerlingen waar hun huisdier vandaan komt? Is het huisdier aangeschaft bij de dierenwinkel of fokker of komt het dier misschien ook uit een asiel.

Afsluiting

Tijdens het verhaal ontdekken de leerlingen dat er veel nodig is voor het houden van een huisdier. Maak met de leerlingen het werkblad in bijlage II. Kunnen de leerlingen verzinnen welk voorwerp bij welk dier hoort?

In groep 1 en 2 kan deze opdracht klassikaal behandeld worden. Groep 3 en 4 kunnen de opdracht zelfstandig maken.



6 Kernles

De leerlingen maken kennis met een echte hondenbezitter en zijn of haar hond.

Vertel de leerlingen dat er een hond met zijn of haar baasje in de klas komt. Leg de leerlingen uit dat honden erg goed gehoor hebben en dat het daarom niet fijn is voor de hond als er geschreeuwd wordt in de klas. Vraag de leerlingen rustig te blijven zitten als de hond de klas betreedt.

Voorbereiding

Print de kleurplaten uit bijlage III. Alle leerlingen mogen 1 kleurplaat.

Inleiding

De hondenbezitter stelt zichzelf en de hond voor aan de klas. Er wordt geopend met een vraag; zijn er leerlingen in de klas die thuis een huisdier hebben? Vervolgens wordt dit kort besproken.

Kern

De hondenbezitter vertelt zijn of haar eigen verhaal over de hond. Hierin komt naar voren welke materialen zij allemaal hebben voor de hond, bijvoorbeeld een voerbak, borstel en snoepjes. Er wordt gesproken over wat je allemaal nodig hebt om een hond te verzorgen. Het is belangrijk dat alle

Wat kost het eigenlijk om een huisdier te hebben en waar is dit mee te vergelijken? Waar haal je een huisdier vandaan? Een fokker of misschien een asiel? Dit zijn allemaal vragen waar de hondenbezitter tijdens het bezoek aandacht aan besteed.

Bij groep 3 en 4 wordt er ook ingegaan op de zintuigen van huisdieren. Huisdieren ervaren de wereld anders dan mensen. Zo hebben honden en katten over het algemeen supergoed zicht maar zien zij kleuren anders dan dat wij ze ervaren. De huisdierenbezitters hebben interessante afbeeldingen mee om dit verhaal te illustreren.

Afsluiting

Als de leerlingen dit willen mogen zij in kleine groepjes naar voren komen om de hond te aaien. De overige leerlingen kunnen aan de slag met een van de kleurplaten in bijlage III.

Er kan ook gekozen worden om de leerlingen een leeg a4tje te geven. Zij kunnen dan zelf hun (fantasie) huisdier tekenen.

Als alle leerlingen de kans hebben gehad om het huisdier te aaien neemt de hondenbezitter en de hond(en) weer afscheid.



7. Afsluitende les

Tijdens de afsluitende les wordt er nog even terug gepakt op de kernles. Wat vonden de leerlingen van de hond en wat hebben zij van het bezoek geleerd. Vervolgens gaan we wat meer de verdieping in gericht op zintuigen van dieren.

Inleiding

Bespreek met de leerlingen wat zij geleerd hebben tijdens de gastles. Wat vonden de leerlingen van de huisdierenbezitter en zijn/haar hond? Is het hebben van een hond meer of minder werk dan dat zij hadden verwacht?

Kern

Spel- Snuf de speurhond

Tijdens de kernles heeft de huisdierenbezitter vertelt over de zintuigen van huisdieren. Veel huisdieren ervaren de wereld anders dan mensen. Zij zien bijvoorbeeld anders, ruiken andere geuren en horen zachtere geluiden.

In bijlage IV zie je de uitleg van het spel "Snuf de speurhond". De leerlingen gaan tijdens de opdracht aan verschillende geuren ruiken. Sommige geuren zijn sterk en andere wat minder. Vervolgens wordt de gelijkenis gemaakt met het reukvermogen van een hond. Zo leren de leerlingen dat het reukvermogen van een hond tot wel 50 x beter is dan dat van mensen.

Afsluiting

Hadden de leerlingen verwacht dat honden zoveel beter zouden kunnen ruiken? Waarom is dit belangrijk voor honden? (Honden zijn gedomesticeerd van wolven. Wolven moeten hun eigen eten zoeken en gebruiken hiervoor hun reukvermogen).

Kunnen de leerlingen beroepen bedenken waarbij het handig is dat een hond goed kan ruiken? (Politiehond, reddingshond, detectiehonden, jagershonden).

Extra

Wil je de les creatief afsluiten? Op internet zijn ontzettend veel leuke knutselvoorbeelden te vinden over huisdieren. Zo kun je bijvoorbeeld van wc rolletjes hele leuke katten maken en van papieren bordjes hele leuke honden.



8. Aanvullende informatie

Op deze pagina zijn een aantal organisaties te vinden die informatie aanbieden over het houden van huisdieren of onderwerpen gerelateerd daaraan.

Landelijk informatiecentrum gezelschapsdieren (LICG)

Op de website van LICG (licg.nl - [Over houden van huisdieren](#)) kun je alles leren over de veel voorkomende huisdieren die wij houden in Nederland. Je kunt hier bijvoorbeeld vinden wat een huisdier eet en wat de verdere verzorging inhoudt maar ook wat de aanschaf kosten zijn of hoe de socialisatie in zijn werk gaat.

Nederlandse voedsel en waren autoriteit (NVWA)

Op de website van de NVWA vindt je alles rondom de regelgeving van het houden van huisdieren (en bedrijfsmatige dieren).
[Huisdieren houden | NVWA](#)



BIJLAGEN

Bijlage I
Bijlage II
Bijlage III
Bijlage IV

Voorleesverhaal - Ik wil een huisdier!
Werkblad
Kleurplaten
Spel - Snuf de speurhond



Avifauna
vogels en zoo

IK WIL EEN HUISDIER!



In een gezellig huisje aan de rand van het bos woonden Pip en Raf, twee vrolijke kinderen die altijd samen op avontuur gingen.

Op een zonnige ochtend zaten ze aan de ontbijttafel toen Pip ineens zei: "Raf... weet je wat ik écht heel graag zou willen?" Raf keek op. "Croissantjes voor ontbijt?" Pip grinnikte. "Nee hoor. Een huisdier!" Raf sprong bijna van zijn stoel. "Een huisdier! Ja, dat wil ik ook!"

Papa en mama glimlachten. Mama zei: "Een huisdier is heel leuk, maar het is ook een grote verantwoordelijkheid." Papa knikte. "Als jullie er één willen, moeten jullie goed nadenken. Welk dier past bij jullie? En hoe zorg je ervoor?"

Pip en Raf beloofden dat ze er serieus over zouden nadenken. En zo begon hun Grote Huisdierzoektocht.



Na Schooltijd rennen Pip en Raf naar de dierenwinkel. "Wow..." fluistert Pip. Pip en Raf zagen heel erg veel dieren, hamsters, vissen, vogels en cavia's. Pip keek naar de hamster, "Kijk nou hoe schattig die is Raf!".

Een van de winkelmanagers ziet Pip en Raf en loopt naar hen toe; "Waar zijn jullie naar op zoek?" vraagt de winkelmanager. "Een huisdier natuurlijk! We weten nog niet precies wat maar die hamster is wel heel erg leuk" Zegt Raf vol enthousiasme. De winkelmanager moet lachen en zegt "Ik weet niet of een hamster een goed maatje is voor jullie, hamsters zijn namelijk echte nachtdieren en overdag slapen zij"

"Oh, dat klinkt helemaal niet als een leuk maatje" Zegt Pip. "Laten we maar weer verder gaan kijken Raf".



Pip en Raf gaan op zoek naar het perfecte huisdier bij het dierenasiel.

Raf kijkt rond en zegt; "Jeetje, wat zitten hier veel honden en katten!". Medewerker Bert hoort dit en loopt naar Pip en Raf toe. Hij zegt; "Het klopt dat hier veel dieren zitten. De dieren in een asiel zijn hier gekomen omdat hun baasje niet meer voor hen kon zorgen. Zij zoeken nu een nieuw liefdevol thuis". "Oh, wat sneu" Zegt Pip. "We kunnen wel alle dieren mee naar huis nemen, dat mag vast van papa en mama". Bert kijkt Pip lachend aan "Het is heel lief dat je zo denkt maar een hond of kat is al heel erg veel werk, laat staan als je alle dieren mee naar huis neemt".

Pip en Raf kijken bedenkelijk naar de dieren. "Ik vind alle dieren hier heel schattig maar ik denk niet dat ze helemaal bij ons passen" Zegt Raf "Weetje wat mij leuk lijkt.... Een konijn!" Zegt Pip vol enthousiasme.

Bert kijkt naar Pip "Konijnen kunnen erg leuk zijn, misschien moeten jullie eens bij de konijnenopvang gaan kijken"



Bij de konijnenopvang ontmoeten Pip en Raf vrijwilliger Peter.

Samen met Peter zitten ze buiten in de konijnenweide. Pip en Raf leggen uit dat ze een konijn willen als huisdier. "Wisten jullie dat konijnen echte groepsdieren zijn? Ze horen nooit alleen te wonen" Zegt Peter. Een van de konijntjes komt naar Pip toe en snuffelt even aan haar hand. Pip kijkt er bedenkelijk naar; "Dus een konijn kan niet?" Zegt Pip. "Nee" Zegt Bert, "Konijnen moeten altijd minimaal met z'n tweeën zijn, ook willen ze graag een groot verblijf hebben met een ren waarin ze kunnen springen, rennen en graven".

Pip en Raf luisterde aandachtig. Ze hebben thuis een grote tuin, en elke dag uit school zouden ze de konijnen kunnen voeren en aandacht kunnen geven. Vol ideeën vertrekken Pip en Raf naar huis.



Tijdens het avondeten vertellen Pip en Raf over hun dag. Ze vertelde over de dierenwinkel, het asiel en natuurlijk de konijnenopvang. "Papa, we willen graag twee konijnen" zegt Raf. "Konijnen zijn echte groepsdieren en erg sociaal, ook hebben ze een groot verblijf nodig en een buitenren!"

Papa lacht; "Het klinkt alsof jullie veel geleerd hebben vandaag maar hebben jullie ook over de verzorging nagedacht? Je moet elke dag voor de konijnen zorgen, ook als het koud is of regent". Pip kijkt papa aan, "Natuurlijk hebben we daar over nagedacht. We zullen er echt heel goed voor zorgen!"

Mama en papa keken elkaar aan. "Vooruit dan" Zegt mama, "Maar we gaan eerst een verblijf bouwen voor we de konijnen ophalen". De week erna gingen Pip en Raf, samen met mama en papa druk aan de slag om een mooi verblijf te bouwen.



Pip, Raf, papa en mama gaan die volgende week druk aan de slag met de bouw van het konijnenverblijf. Een ruim binnen verblijf, grote buitenren en voldoende speelgoed, tunnels een zandbak en natuurlijk een voerbak en hooiruif.

“Nu het konijnenpaleis helemaal klaar is, kunnen we de konijnen ophalen!” Roept Raf enthousiast. Papa en mama pakken nog even snel een reismandje, want de konijnen moeten immers ergens in vervoerd worden, en dan gaat het viertal op weg naar de konijnenopvang. Pip en Raf kijken verwonderd rond en zien vrijwilliger Peter staan. “Peter, we komen 2 konijnen uitzoeken om bij ons te wonen” Zegt pip vrolijk.

Peter kijkt hen bedenkelijk aan; “Hebben jullie een groot verblijf met buitenren? En gaan jullie elke dag voor de konijnen zorgen?” “Maar natuurlijk Peter!” Zeggen Pip en Raf in koor. “Nou... dan heb ik het perfecte koppel voor jullie, dit zijn Nola en Nibbit” zegt Peter, en hij wijst 2 konijnen aan die samen aan het hooi aan het knabbelen zijn. .



Vanaf die dag zorgen Pip en Raf elke dag voor hun konijnen Nola en Nibbit. Ze verversen dagelijks het hooi en water, maken het verblijf schoon en geven de konijnen oneindig veel knuffels en liefde.

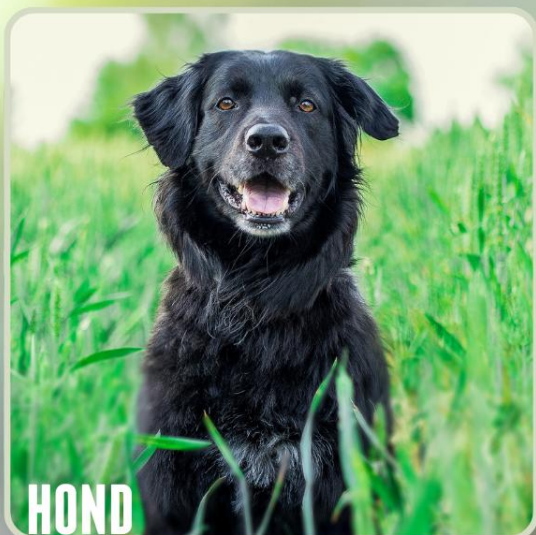
Nola en Nibbit hebben het erg naar hun zin in het nieuwe verblijf. Zij zijn de hele dag druk met graven, rond rennen en knabbelen op de takjes die Pip en Raf in het verblijf hebben gelegd. “Dit zijn echt de leukste huisdieren ooit!” zegt Pip tegen Raf. En elke dag na school, zijn Pip en Raf bij de konijnen, druk met verzorgen, spelen en knuffelen.

WERKBLAD

Ik wil een huisdier

Opdracht

Knip de afbeeldingen van het knipblad uit en plak ze achter het juiste dier op dit werkblad.



Avifauna
vogels en zoo

WERKBLAD

Ik wil een huisdier



VISSEN



KONIJNEN



Avifauna
vogels en zoo

WERKBLAD

Ik wil een huisdier



VOGELS



HAMSTER



Avifauna
vogels en zoo

KNIPBLAD

Ik wil een huisdier



Avifauna
vogels en zoo

KNIPBLAD

Ik wil een huisdier



Avifauna
vogels en zoo

ANTWOORDENBLAD

Ik wil een huisdier

Opdracht

Knip de afbeeldingen van het knipblad uit en plak ze achter het juiste dier op dit werkblad.



HOND



KAT



Avifauna
vogels en zoo

ANTWOORDENBLAD

Ik wil een huisdier



VISSEN



KONIJNEN



Avifauna
vogels en zoo

ANTWOORDENBLAD

Ik wil een huisdier



VOGELS

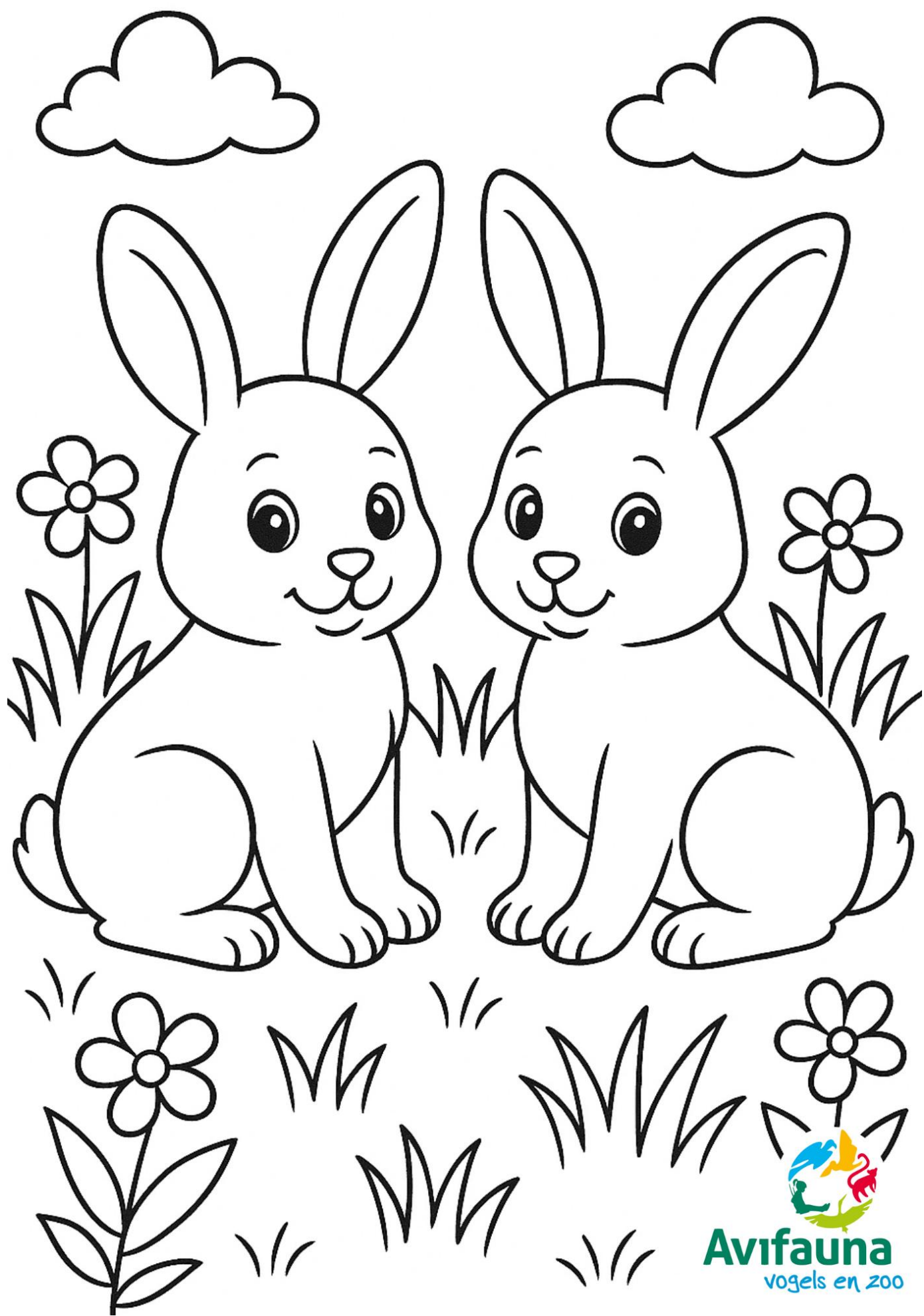


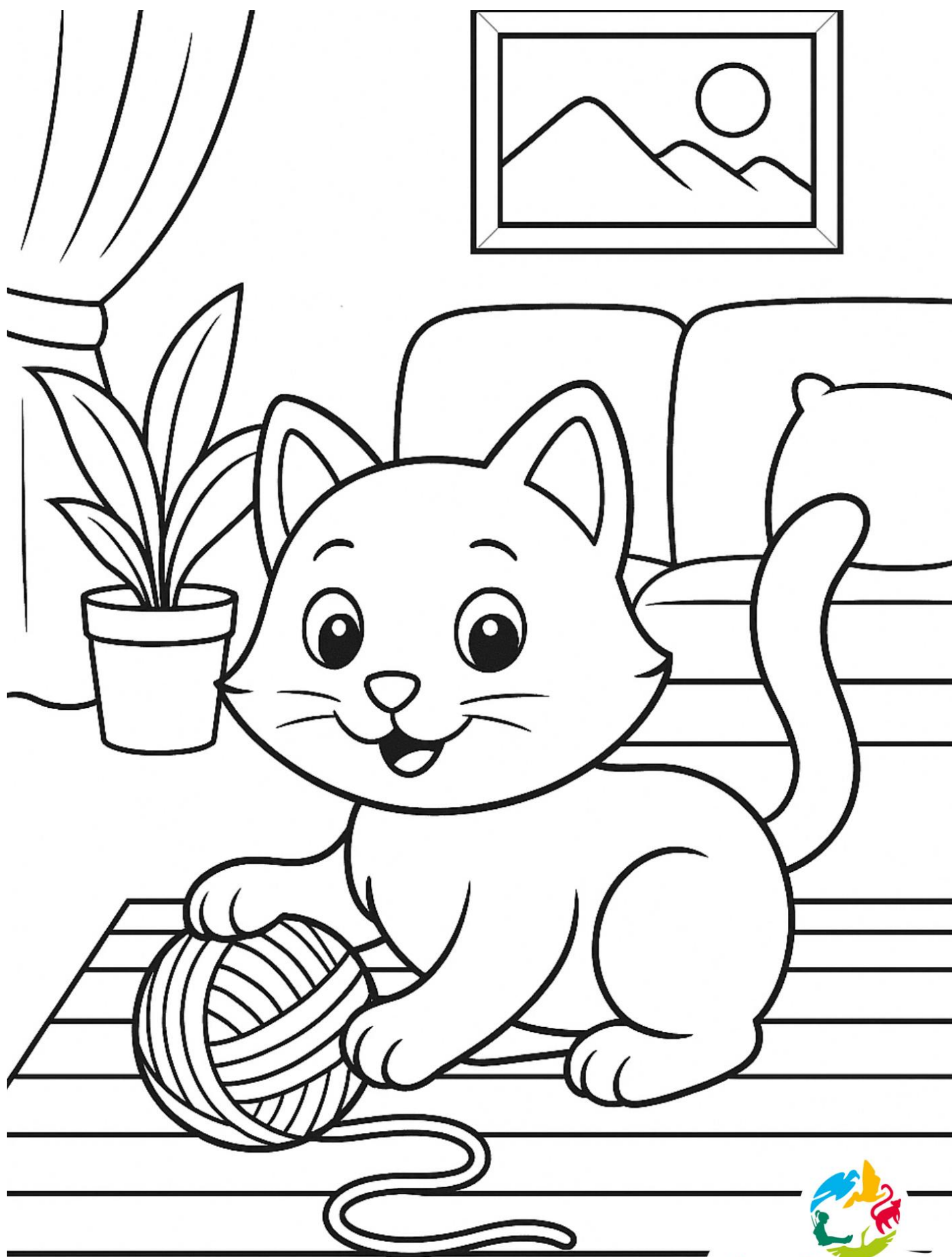
HAMSTER

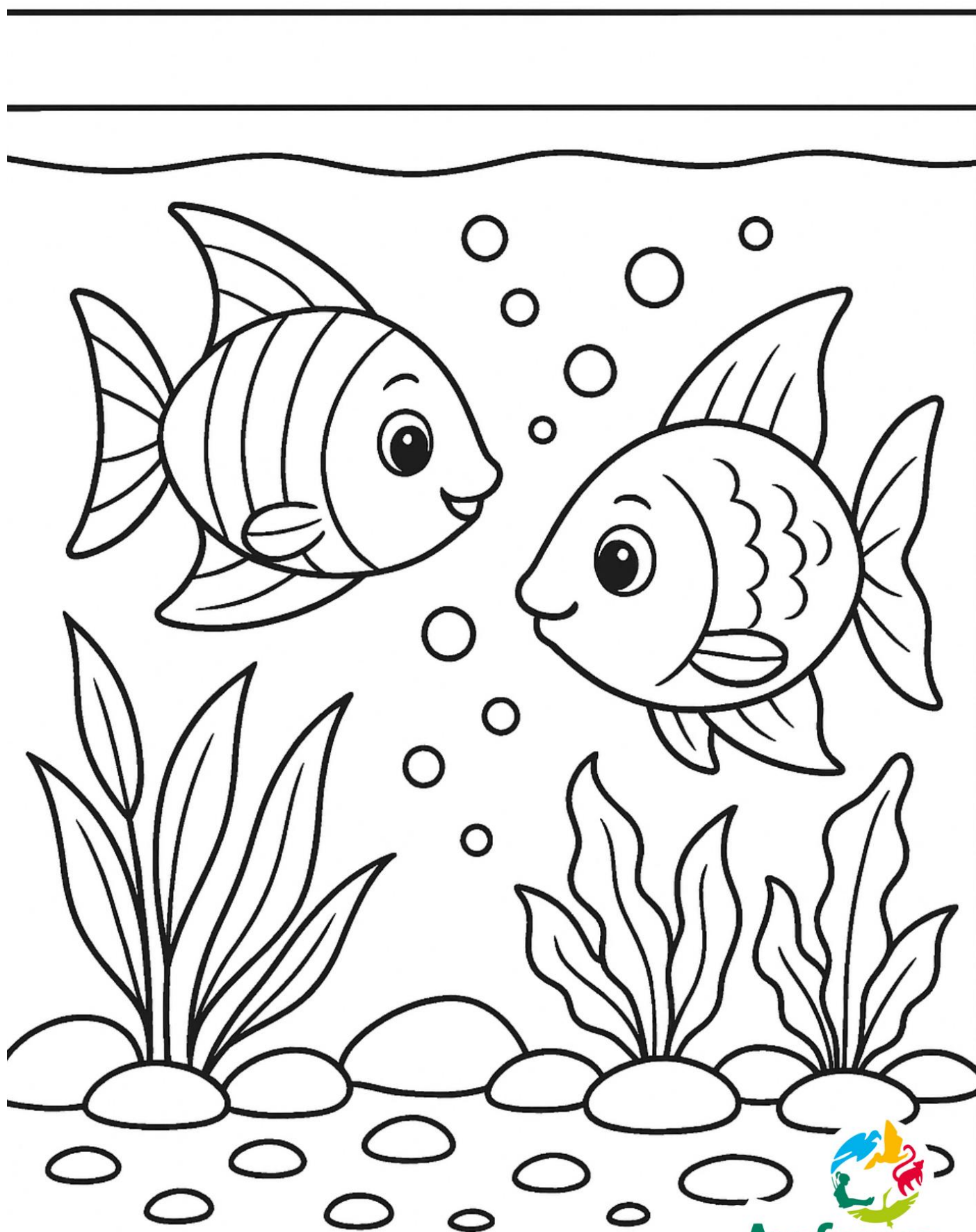


Avifauna
vogels en zoo









SNUF DE SPEURHOND

Ik wil een huisdier

Vorbereiding

Zorg dat er in de klas een aantal bakjes zijn met geurende materialen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld:

- Koffie
- Geurkaars
- Zeep
- Kruiden
- Fruit → bijvoorbeeld banaan



Spel - Snuf de speurhond

Het spel wordt klassikaal gespeeld. Per geur doorloop je de volgende stappen:

1. Laat de leerlingen raden om welke geur het gaat.
2. Zet een leerling neer vlak voor het potje. Laat de leerling achteruit lopen tot hij de geur niet meer ruikt. Markeer de plek waar hij geëindigd is met een stukje tape, een kraal of iets anders herkenbaars.
3. Laat een aantal leerlingen het bovenstaande bij de zelfde geur proberen.
4. Bespreek klassikaal hoe het kan dat niet alle leerlingen op het zelfde punt de geur niet meer ruiken.

Hoe ver denken de leerlingen dat Snuf de speurhond achteruit kan lopen? Vertel de leerlingen dat een hond tot wel 50x beter kan ruiken dan mensen. Als wij iets op 1 meter afstand ruiken, ruikt een hond het dus al op 50 meter afstand.

Neem de leerlingen mee naar de gymzaal of het schoolplein. Illustreer hier aan hen wat 50 meter is. Als de leerlingen op 50 meter van het potje staan, kunnen zij de inhoud dan nog ruiken?



Avifauna
vogels en zoo



AVIFAUNA.NL

Stichting vogelpark Avifauna
Kantoor-/postadres
Stuyvesantlaan 23
2404XN Alphen aan den Rijn

Parkadres
Hoorn 59
2404HG Alphen aan den Rijn



Avifauna
vogels en zoo